

Número 6 - Enero/Junio 2018

# REVISTA PASAJES

ISSN 2448-5659



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Portada: Antonio Rochín



MÉXICO

## ÍNDICE

Cuerpo Directivo, Comité Editorial y Comité Científico Internacional e Indización	Pág. III
Presentación Directora, Subdirectora y Editor	Pág. VI
<b>Artículos</b>	
<b>Dra. Patricia Brogna</b> Universidad Nacional Autónoma de México, México <i>La discapacidad en la cosmovisión nahua, la representación de un cuerpo múltiple</i>	Pág. 01
<b>Dra. Emma Verónica Santana Valencia</b> Universidad Popular Autónoma de Puebla, México <i>Las fortalezas familiares, condiciones que promueven la resiliencia ante la experiencia de la discapacidad de un hijo</i>	Pág. 17
<b>Mg. © Pamela González Osorio</b> Universidad Nacional Autónoma de México, México <i>Notas sobre lo indecible: experiencia interior, alteridad y vulnerabilidad</i>	Pág. 26
<b>Mg. María Paz Contreras-Muñoz</b> Universidad de Los Lagos, Chile	
<b>Dra. Mónica Illesca Pretty</b> Universidad de La Frontera, Chile	
<b>Mg. Luis González Osorio</b> Universidad de La Frontera, Chile <i>Impacto del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Los Lagos, Chile</i>	Pág. 34
<b>Dra. © Diana Maritza Quiguanás López</b> <b>Ft. Dennis Suarez</b> <b>Ft. Ana Lucía Ruiz</b> Universidad Santiago de Cali, Colombia <i>Función motora manual en niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral en el ámbito preescolar y básica primaria en la ciudad de Cali en el año 2016</i>	Pág. 44
<b>Drdo. Osni Oliveira Noberto da Silva</b> Universidade do Estado da Bahia, Brasil	
<b>Dra. Theresinha Guimarães Miranda</b> Universidade Federal da Bahia, Brasil	
<b>Dr. Miguel Ángel García Bordas</b> Universidade Federal da Bahia, Brasil <i>O atendimento educacional especializado no Plano Nacional de educação do Brasil e no Plano Estadual de educação da Bahia</i>	Pág. 62
<b>Mg. Heriberto Antonio García</b> Universidad Veracruzana, México <i>Reseña de Libro: pensamiento crítico y cambio de Carlos Saiz Sánchez</i>	Pág. 77



**REVISTA PASAJES**  
RIE - UICSE - FESI - UNAM



**221 B**  
WEB SCIENCES

## CUERPO DIRECTIVO

### Directora

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### Subdirectora

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### Editores

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

### Enlace Internacional

**Drdo. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Lic. Oscar Christian Escamilla Porras**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

### Cuerpo Asistente

#### Traductora: Inglés

**Paulinne Corthorn Escudero**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### Portada para este Número

**Antonio Rochin**

## COMITÉ EDITORIAL

**Mg. Emilia Adame Chávez**

*SEP Quintana Roo, México*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,  
Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla**

*Universidad Mondragón-UCO, México*

**Dra. Gabriela Croda Borges**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Mg. Mabel Farfán**

*Universidad de Tolima, Colombia*

**Dra. Elizabeth Guglielmino**

*Universidad Nacional de la Patagonia,  
Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Lic. Sandra Katz**

*Universidad Nacional de La Plata, Argentina*

**Dra. María Noel Míguez**

*Universidad de La República, Uruguay*

**Dr. Joan Jordi Montaner**

*Universitat de les Illes Balears, España*





**REVISTA PASAJES**  
RIIE - UICSE - FESI - UNAM



**221 B**  
**WEB SCIENCES**

**Dra. Lyda Pérez Acevedo**

*Universidad Nacional de Colombia, Colombia*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Mg. Claudia Peña Testa**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dra. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dr. Sebastía Verger Gelabert**

*Universitat de les Illes Balears, España*

#### **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Dra. Valdelúcia Alves da Costa**

*Universidad Fluminense, Brasil*

**Mg. Araceli Bechara**

*Asesora Consultora Independiente, Argentina*

**Dr. Gildas Brégain**

*Université de Rennes 2, Francia*

**Dr. Nicola Coumo**

*Università degli Studi di Bologna, Italia*

**Mg. Alfredo Flores**

*METONIMIA Chiapas, México*

**Ph. D. Alice Imola**

*Università degli Studi di Bologna, Italia*

**Dr. Alfredo Jerusalinsky**

*Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre,  
Brasil*

**Mg. Juan David Lopera**

*Universidad de Antioquia, Colombia*

**Dr. Benjamía Mayer**

*Estudios 17, México*

**Dra. Lady Meléndez**

*Universidad Nacional de Educación a  
Distancia, Costa Rica*

**Dr. Martial Meziani**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Pedro Ortega**

*Universidad de Murcia, España*

**Lic. Wilson Rojas Arevalo**

*Independiente, Chile*

**Mg. Valeria Rey**

*Universidad Metropolitana de Ciencias de la  
Educación, Chile*

**Mg. Graciela Ricci**

*ADDEI, Argentina*

**Lic. Marcela Santos**

*Universidad de Casa Grande, Ecuador*

**Dr. Carlos Skliar**

*FLACSO, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Norelly Soto**

*Universidad de Medellín, Colombia*

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**

*Universidad de Los Lagos, Chile*



**REVISTA PASAJES**  
RIIE - UIHSE - FESI - UNAM



**221 B**  
**WEB SCIENCES**

## Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





**REVISTA PASAJES**  
RIIE – UIICSE – FESI - UNAM



**221 B**  
**WEB SCIENCES**

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 6 / Enero – Junio 2018 pág. VI

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**  
**Dra. Patricia Brogna**  
**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

Con gran satisfacción informamos a nuestros lectores que Pasajes ha adquirido la indexación por Latindex al haber cumplido con los requisitos de la misma.

Hemos decidido conjuntar los tres prólogos en uno y así mostrar a los lectores un panorama de lo que encontrarán en este número. Así, los estudios o artículos presentados abordan la mayoría el tema de discapacidad y recorren ámbitos de disciplinariedad diversa, de abordaje conceptual, no sin señalar que en el fondo de lo que se trata es de la condición humana, de los sujetos en sus relaciones bajo los marcos de exterioridad, de la vigilancia epistémica del conocimiento, así como también mostrar una gama de estudios prácticos con intervenciones educativas en diversos campos.

De manera general, realizaremos un recorrido con **Patricia Brogna** desde la perspectiva social considerando el marco teórico decolonial y abordando las representaciones de cuerpo en la civilización Nahua, acentuando la relevancia de la vigilancia epistemológica en la construcción conceptual del concepto de discapacidad y el pensamiento crítico.

Sobre este tema, **Heriberto Antonio** en su reseña sobre el libro *Pensamiento crítico* ofrece al lector una síntesis con la intencionalidad de que surja el interés por estudiar el pensamiento crítico, atravesado no por lo conceptual sino por la experiencia y como de la experiencia se hace método.

Y tratándose de experiencia, pasaremos a artículos con abordajes prácticos desde el ámbito de la resiliencia en las familias, como nos lo muestra **Emma Verónica Santana Valencia**. Este estudio muestra el gran potencial por trabajar con las familias y fortalecer sus propias capacidades por no sólo afrontar la problemática sino de revertirla. Otro estudio práctico y desde la rehabilitación lo ofrecen, **Diana Maritza Quiguanas Lopez, Dennis Suarez y Ana Lucia Ruiz**, valorando la funcionalidad manual en los problemas de Parálisis Cerebral y su requerimiento de atención en las prácticas educativas, conjuntando el equipo de rehabilitación con el equipo educativo.

También desde una mirada de las políticas públicas nacionales y estatales, en el ámbito de la educación inclusiva, **Osni Oliveira Noberto Da Silva, Theresinha Guimarães Miranda y Miguel Angel Garcia Bordas** nos presentan un estudio cuidadoso y comparativo entre las mismas, reflejando cómo las políticas estatales pueden rebasar con creces la política nacional.

Finalizamos este número con el texto de **Pamela González Osorio** para puntualizar que más allá del término discapacidad, de lo que tratamos es de la condición humana, y la misma se nos ofrece desde una mirada filosófica, reflexiva abordándola desde la precariedad y vulnerabilidad, una cuestión de ética relacional.

Pasemos a darles a Uds. un panorama más amplio, de lo que encontrarán en este número 6 de Pasajes.

Con relación a los estudios sobre Discapacidad, es muy reconocido el debate de los modelos conceptuales que se encuentran en juego. Por un lado el modelo médico y por el otro el modelo social. El paradigma de la Educación Inclusiva ha combatido la definición del modelo médico, sin erradicarlo del todo. Se ha establecido una especie de conjunción en donde el discurso médico mantiene su impronta, incluso lo detectamos en la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad (PcD). En dicha Convención (2006), se señala: “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan **deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo**” (p.4). Vemos así que a pesar de que el modelo social impugna el modelo médico, lo conserva asumiendo a las personas una atribución de deficiencia. En este contexto, el artículo de **Patricia Brogna** intitulado “*Discapacidad en la cosmovisión nahua, la representación de un cuerpo múltiple*” contribuye en el ámbito de investigación de una reflexión en principio por lo que se entiende como la historia de la Discapacidad. La relevancia de su texto obedece a que contribuye con las aproximaciones conceptuales de orden crítico, epistemológico, deconstruccionista y ética que plantean una concepción de historia diferente a la del discurso oficial. Así la discapacidad es interrogada como una concepción generalizada ya que desde la antropología, las civilizaciones configuran su mundo representacional y son justamente el estudio de los supuestos, fundamentes, estructura, imaginarios con los que las culturas mantienen determinadas relaciones entre los hombres y, a su vez, se connotan significados, posición lugar, expectativas y comportamientos lógicamente consecuentes de la cosmovisión que las genera.

Su aproximación teórica la señala desde una postura crítica y decolonial, teniendo como lugar destacado a Dussel, quién cuestiona la mirada “eurocentrada y solipsista” desde donde se ha construido un conocimiento que se caracteriza por el sujeto, como “autogenerado” y desconociendo las visiones de civilizaciones diferenciadas de Europa, (León Portilla). Así la autora analiza la civilización nahua y las representaciones sobre el cuerpo que su cosmovisión contiene y su relación con la discapacidad. Sin embargo para dar cuenta de ello, analiza, en primer lugar, qué referente se tiene desde Europa hacia los pobladores con que se encontraron en América.

La discusión sobre si los indígenas eran o no humanos, es decir semejantes o no semejantes a ellos, cristianos. Ya que si fuesen cristianos tendrían que considerarlos como iguales. Plantea cómo desde 1550 y 1551 se debatieron Juan Ginés de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas ante la Junta de Valladolid. Tan relevante es esta discusión ya que de ella deriva si son o no tratados como iguales y no y por lo tanto si se les puede matar impunemente o no, lo que deriva para la autora en el epistemicidio, es decir la destrucción de “...otras formas de pensar, otros esquemas clasificatorios e interpretativos, otras cosmovisiones” (p. 3) hasta que esté la revista se sabrá la página que le corresponderá o quizá se pueda omitir la página.

Así la autora retoma algunos estudios sobre cuerpo, locura y discapacidad en el México prehispánico y de manera particular a López Austin y su planteamiento de la naturaleza humana que aspira a una concepción de armonía, de perfecto equilibrio, que además desde otros autores correspondía no solo con el individual sino con lo social y cósmico. El equilibrio lo tenía que mantener en todas los niveles. Así López Austin deduce que la salud y la enfermedad se correspondían en relación a: las divinidades, comunidad, familia y el propio organismo. La concepción del cuerpo es muy diferente a la concepción

Europea, los órganos están relacionados con estados, funciones y procesos anímicos. La cabeza, el corazón y el hígado concentraban los fluidos o entidades anímicas, por ejemplo. Así, va señalando cómo el cuerpo tiene una gran complejidad. No se diga las causas de los desequilibrios o enfermedades que podrían derivar de fuerzas divinas, otros hombres, seres del inframundo, etc, así como los pisos superiores del universo, etc.

La autora retoma las nociones de muerte, enfermedad, locura y discapacidad y muestra el poco estudio que hay sobre discapacidad desde las representaciones de la cosmovisión, además, por medio de fotografías (e la autora y de otros autores), señala cómo lo que se denomina anormalidad física, desde la visión europeizante, está fuera de dicho marco desde la visión nahua. Por ello su trabajo abona en una visión que requiere de desbrozar la cosmovisión y derivar la lógica de donde puedan desprenderse tales significaciones, representaciones, imaginarios, y en el apartado de tratamiento, lejos de ser planteado una relación enfermedad curación, se tienen referencia de custodia y cuidado, bienestar, alegría, y ello mostrando cómo hay controversia entre diversas interpretaciones, las cuales tienen que ver si dependían de la mirada desde el conocimiento hegemónico, o desde la cosmovisión de los nahua. Asimismo y debido a ello la medicina está ligada con su cosmovisión religiosa.

Así Brogna promueve el estudio de las cosmovisiones de las civilizaciones prehispánicas en América Latina, ya que permite ir explorando un terreno que puede abrir tantas aproximaciones y visiones como sus abordajes los permitan, sea: transdisciplinar, deconstructivistas o críticas y así abandonar las explicaciones lineales e invitando a incursionar desde sistemas complejos que nos parece permitirán una serie de cuestionamientos así como de posibilidades.

La posibilidad de pensarnos desde un planteamiento crítico es otra preocupación que **Heriberto Antonio** en su reseña sobre Pensamiento crítico señala, ubicado en lo educativo y específicamente en la educación superior, este autor siguiendo a Saiz, intenta señalar la importancia de programas que, en su cometido, puedan coadyuvar a la constitución de una experiencia que permita pensar críticamente.

Una experiencia que deviene en práctica y por ende en método a seguir en donde el elemento central tiene que ver con la puesta en marcha de proyectos cuyo fin tenga como punto nodal un “volver a mirar”, teniendo como fin último el cambio en el pensar.

Estas preocupaciones también están presentes en ámbitos institucionalizados como la educación superior, sobre todo con categorías como el desempeño académico el cual, a lo largo de la historia ha sido constantemente estudiado por investigadores educativos.

Este es el caso de **María Paz Contreras, Mónica Illesca y Luis González** que en su artículo titulado “*Impacto del bajo rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la Universidad de Los Lagos, Chile*” cuyo estudio de carácter cualitativo señala como preocupación considerable formativamente hablando.

Las relaciones interpersonales, la experiencia del estudiantado son señalados desde este trabajo como nodales a la hora de poder pensar el rendimiento académico. Para los estudiantes, al parecer, es la toma de conciencia, una situación autocrítica la que se encuentra en medio del elemento formativo. En este sentido se señala a la experiencia



interior como constitutiva de subjetividades que permitan lo formativo, la incorporación de elementos tanto críticos como de pensamiento.

Es su propia historicidad la que entra en juego con sus experiencias formativas por la escuela, la necesidad de mirarse a sí mismos y pensarse como sujetos en devenir constante y superar así el aspecto casi técnico- instrumental que muchas veces permean los currícula escolares.

Continuando con las exposiciones de prácticas, y desde la experiencia como aquello que nos pasa, nos acontece, la discapacidad se plantea desde la experiencia y las posibilidades de su transformación traumática para la familia y la propia persona. Desde esta perspectiva, **Emma Verónica Santana Valencia**, de Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP), México, nos presenta en su artículo: *Las fortalezas familiares, condiciones que promueven la resiliencia ante la experiencia de la discapacidad de un hijo*.

Desde la perspectiva de la resiliencia se estudia, a través de un trabajo cualitativo con tres madres de familia, las fortalezas que los familiares desarrollan ante episodios traumáticos como lo es una experiencia de discapacidad. A través de un curso-taller la autora apuesta favorecer el potencial de desarrollo del niño y a su vez disminuir en los familiares el impacto traumático, doloroso, desalentador y que se contrarreste con un proyecto de vida tanto para el que le ha venido el acontecimiento traumático como para sus familiares de tal suerte que se proyecte la familia, como un baluarte, apoyo, solidaridad y se vislumbre un porvenir de posibilidades, todo esto fortaleciendo sus potencialidades resilientes a través del taller.

Con autores como Delage, Walsh, y Cohen, como sostén del marco teórico de la resiliencia, contemplan como posibilidad de fortalecimiento de la resiliencia varios factores: el lazo conyugal, las experiencias y formas que tengan las familias para la resolución de problemas, los recursos personales de los integrantes de la familia, sus fortalezas y debilidades como aliados de la problemática y por supuesto con la capacidad de cada persona de fomentar ser resiliente, es decir de vislumbrar una perspectiva de vida tanto para el afectado como en los familiares.

El artículo se presenta como un estudio de caso, empleando un curso-taller con técnica de terapia narrativa. La autora inicia con la aplicación del cuestionario “Escala de Satisfacción familiar” (ESF, en la versión española FSfs-VE) que fungió como pre-test y al término del curso taller se volvió a aplicar como post-test y así tener una visibilidad de los cambios.

Como resultados generales se obtuvieron en dos madres cambios, que pasaron de sentirse medianamente satisfechas a satisfechas, la tercera había manifestado estar satisfecha y se mantuvo ahí. Se visibilizó un cambio notorio en las fortalezas desarrolladas a través del taller y en todos los integrantes familiares, por mencionar sólo algunos: amor, fe, unión, colaboración, perdón, paciencia optimismo, etc.

El curso taller posibilitó que las familias detectaran factores positivos generados en el núcleo familiar, es decir se concientizaron de fortalezas, fomentaron su capacidad resiliente familiar coincidiendo con los autores mencionados y Arellano que afirman que la vida espiritual representa una gran fuerza para la resiliencia familiar, potencia su

capacidad de enfrentar problemáticas y resolverlas así como detectar y apoyarse de la red de manos que encuentran fuera del ámbito familiar.

Su visión es que trabajar con las familias su potencial de resiliencia puede favorecer el cambio de una situación traumática para la familia y la persona con discapacidad, por una experiencia de vida que potencie el lazo familiar y las perspectivas de vida de todos sus miembros.

Incurсионando en las prácticas educativas tenemos una confluencia entre una propuesta de clasificación para la detección y la rehabilitación con el ambiente educativo para favorecer procesos de educación inclusiva. El artículo intitulado: *Función motora manual en niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral en el ámbito preescolar y básico primaria en la ciudad de Cali, en el año 2016*; de las autoras: **Diana Maritza Quiguanas Lopez, Dennis Suarez y Ana Lucia Ruiz**, las tres adscritas a la Universidad Santiago de Cali, Colombia. El estudio enfatiza la relevancia de detectar la funcionalidad de la mano en problemas de parálisis cerebral (PC) por el impacto que tiene en todas las actividades cotidianas y con ello llevar a cabo los aditamentos que se requieren de manera específica acorde a perfil de funcionalidad que se requiera.

La metodología consistió en emplear como Instrumentos de Evaluación: a) Encuesta sociodemográfica, b) el test, Sistema de clasificación de la habilidad manual (MACS), cuya finalidad es obtener la clasificación de la funcionalidad de las manos en las personas con PC en el manejo cotidiano y c) *Abilhands-kids*, otro test que mide las *Propiedades psicométricas de los ABILHAND-KIDS*.

La muestra consistió de 35 sujetos, con un rango de edad de 4 a 13 años; 25 hombres y 10 mujeres, y el nivel socioeconómico que arrojó para la mayoría fue de dos que se señala como bajo. Indican que los factores perinatales fueron los de mayor incidencia, siendo la hipoxia neonatal la que se encontró en 25 de los 35 estudiantes. Ya a partir de estos datos, se puede observar que hay un elemento de exterioridad que constituye la probabilidad de la dificultad motriz, ello implicaría la confluencia de otros profesionales como sociólogos que pudieran realizar un estudio que complemente la afectación motriz por causas de las condiciones sociales, ya que la mayoría tenía un nivel socioeconómico bajo y los problemas se presentaron como perinatales, es decir un descuido de un seguimiento puntual por el sector salud, y a su vez habría que explorar el tipo de condiciones de vida, alimentación, laboral, afectiva que son los que dan la oportunidad de un sentido de posibilidades o imposibilidades de una vida digna.

En el estudio de las autoras, siendo del ámbito de la rehabilitación, la relevancia consiste en la detección, tipo y nivel de afectación de la funcionalidad de la mano para poder incidir lo más prontamente posible en su rehabilitación, adaptación e implementación de dispositivos que restauran o rehabilitan lo más cercanamente posible la funcionalidad manual que es primordial.

Los resultados obtenidos se compararon con una serie de investigaciones en las que pueden coincidir, como por ejemplo el rango de edades, y el estrato socioeconómico 2 que también encuentra Martínez. R. en Bucaramanga, Colombia. Asimismo concuerdan con que la PC es la causa más frecuente de discapacidad motora en la infancia y que ocurre en los primeros años de vida, tal como los estudios de Toninito y colaboradores señalan. Se encuentran diferencia en los porcentajes de hombres y mujeres.

Los antecedentes neonatales de hipoxia y su impacto como la causa más frecuente de PC coincide con las investigaciones de Flores J. y colaboradores.

El impacto es de tal naturaleza que señalan en una cita lo siguiente: “Aproximadamente entre el 15 y el 20% de ellos fallecen en el periodo 7 neonatal (cifra que alcanza el 60% en prematuros). De los que sobreviven, el 25% presenta déficit neurológico. (Flores, Cruz, Orozco & Velez, 2013)”. Y los resultados más que conocidos de que a menor severidad o afectación mayores posibilidades de inserción e integración escolar.

De los tests empleados encuentran que el MACS es el más completo y fidedigno, coincidiendo con Ohrvall, Krumlinde & Eliasson, 2013.

Estos resultados permiten a las autoras dar una serie de recomendaciones:

- a) “Fomentar las estrategias curriculares en los centros educativos en las cuales se realizaron la toma de datos, como también en diferentes escenarios, instituciones o centros educativos que cuenten con niños, niñas y/o adolescentes con algún tipo de limitación manual, a través de la utilización de instrumentos validados con el objetivo de realizar trazabilidad a los logros académicos, no solo desde el currículo si no desde el accionar de la funcionalidad, a través del trabajo pedagógico y rehabilitador dirigido a la adquisición de las actividades de la vida diaria, actividades básicas cotidianas y actividades instrumentales (educativas, ocupacionales y recreativas”,
- b) El “cierre de brecha” entre el docente y el personal de rehabilitación,
- c) Obtener una clasificación detallada permite adecuar dispositivos manuales , la utilización de la base del carpo para el manejo de dispositivos electrónicos y nos parece que de manera relevante permite fomentar el sistema alternativo de comunicación, lo cuál es esencial para el intercambio de relaciones con los otros,
- d) Favorece que los docentes conozcan sobre el perfil de funcionalidad de la mano, y
- e) Y finalmente apuntan las autoras a recordar al personal docente que la educación también debe reforzar la funcionalidad ya que es la base de todas las actividades cotidianas y son imprescindibles para la vida, favorece la inclusión y por ello no se debe olvidar y tomar los perfiles de funcionalidad manual tanto como la malla curricular.

Estos dos artículos centrados en el nivel micro -un fragmento corporal de la persona con discapacidad, por un lado, y aquellas familias en las cuales un miembro tiene una discapacidad, por el otro- evidencian en lo que está ausente o apenas connotado cuál será el impacto, la incidencia de estas acciones en cambios sociales más amplios que aún debemos a las personas con discapacidad y sus familias. ¿Cuál es la interrelación de prácticas o evaluaciones funcionales en el ámbito educativo con el desarrollo de los apoyos o ajustes que ésa persona particular requiera para lograr llevar a cabo de manera independiente no sólo la función sino el proyecto de vida que quiera?

En el esquema que propone la Convención, desde su perspectiva, y retomando los criterios de clasificación de la ya inexistente Asociación Americana de Retardo Mental, AAMR, (actualmente Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD) la evaluación de la funcionalidad, siempre contextual, considera a “la

persona más los apoyos que necesite”: si falta el término del “apoyo o ajuste” en la ecuación ésa evaluación es parcial. Esta consideración en la completud de ambos términos vigentes, en juego, activos, sumado a la consideración del contexto y a los deseos de la persona densifican el cuadro, permiten identificar áreas de mayor independencia e involucra como actores a los gobiernos. Son éstos, a través de sus instancias, quienes asumen o se deslindan de la responsabilidad que los estados –según los niveles de responsabilidad que les asigna la Convención- adquirieron al firmar compromisos internacionales: la responsabilidad de brindar, de asegurar el acceso a ésos mismos apoyos o ajustes a fin de garantizar el goce de los derechos que se enuncian. El derecho a la accesibilidad, a vivir de forma independiente e incluida en la comunidad, a la movilidad personal -como algunas de las hebras del entramado que la Convención representa- se articula con el desarrollo de habilidades individuales y familiares como los que mencionan en sus trabajos **Santana Valencia** y **Quiguanas Lopez**.

De los planteamientos rehabilitatorios pasaremos a Políticas Públicas en el ámbito de la Educación Inclusiva. Los autores brasileños, **Osni Oliveira Noberto Da Silva**, **Theresinha Guimarães Miranda** y **Miguel Angel Garcia Bordas** nos presentan un artículo denominado: “*La atención educativa especializada en el Plan Nacional de Educación de Brasil y el Plan Estatal de Educación de Bahía*”. Dicho trabajo resulta importante no sólo por su contenido, sino por hacer visible la relevancia de: 1) trabajar interinstitucionalmente entre universidades; b) abordar investigación de programas de posgrado en temas de inclusión educativa, y c) incidir en las políticas públicas de educación a nivel nacional y estatal. Así los integrantes pertenecen a dos universidades relevantes del Estado de Bahía, la Universidad del Estado (UNEB) y la Universidad Federal de Bahía (UFBA). El lector podrá dar un seguimiento de la preocupación de los investigadores por la implementación de políticas inclusivas más allá de lo establecido en los documentos oficiales. Un impulso importante se ha dado en el Estado de Bahía hacia los procesos inclusivos, ya que su investigación muestra el alcance del Plan Estatal que rebasa con creces el Plan Nacional.

Este estudio podría servir de referencia para realizar una próxima investigación del estatuto de los Planes Educativos Estatales con relación al Plan Nacional y su análisis para la conjunción de propuestas que brinden un aporte a las políticas educativas nacionales con relación a la Educación Inclusiva. Se desconoce si existe un proyecto publicado de esta naturaleza; por ello, esta investigación con su revisión cuidadosa, puntual en el seguimiento de los Planes, tanto Estatal de Bahía como Nacional, y el análisis comparativo entre ambos, evidencia cómo la investigación tiene esa relevancia, afinar el estado de arte, ya que a nivel internacional se puede contar con información de los Planes Nacionales de los países; sin embargo ese tejido fino de la investigación señala que dichos planes pueden no ser representativos del grado de alcance de dichos proyectos en todo el país.

Este estudio muestra en particular que Bahía rebasa con creces la propuesta inclusiva del Plan Nacional. Con ello se apuntala y contribuye con los procesos de educación inclusiva en Brasil por los avances, particularidades, especificaciones y puntualizaciones en todos los niveles educativos, por su consideración en la capacitación docente de todos los niveles, el cuidado en no dejar de lado la accesibilidad en todos los niveles educativos, las tecnologías con ajustes razonables, los recursos multimodales. Así como incidir en programas de apoyo para capacitación docente. Demuestra como la Atención Educativa Especializada (AEE) del Plan Anual de Bahía incursiona a nivel

educativo de manera más vasta en extensión y profundidad en las directrices, metas y estrategias para la Educación Inclusiva que las del Plan Nacional.

Para finalizar este número nos parece relevante destacar tal como lo señalaba Brogna la necesidad de incursionar en abordajes complejos, epistemológicos y reflexivos. En este marco, el texto de **Pamela González Osorio** nos lleva a repensar no en la discapacidad, sino en la existencia. La forma en que existimos en el mundo, cómo al parecer nos hemos acostumbrado a vivir en el riesgo, en condición de “precariedad y vulnerabilidad”, como un estado que en la espera y la experiencia se ha naturalizado como forma de existencia frente a una situación política que gestiona o administra la muerte y el sufrimiento.

Retomando un relato de “La lluvia y el rinoceronte” de Tomás Merton, la autora aborda cuestiones como la vulnerabilidad, la experiencia interior y la alteridad. En este recorrido analítico hay varios problemas que se presentan y que muchas veces parecen estar ahí arrojados como estados inamovibles y petrificados frente a la contemplación de la rutina del día a día.

Hoy, frente a una necropolítica que gestiona la vida pero sobre todo la muerte, vemos como la cultura se mezcla con el espacio social, se institucionaliza y en ese momento se gubernamentaliza estableciendo formas de proceder y de ser. En ese proceso algo se ha perdido, la idea de un nosotros frente a un yo que premia en su individuación y que niega la relación con el otro como su igual al objetivarlo y señalar su estado precario por naturaleza, fruto de una historia que le antecede y que ha señalado su existencia.

En esta ilusión e imaginario hemos perdido de vista que es precisamente esa exterioridad la que desde fuera impregna huellas en nuestra ser constitutivo. Es gracia a otro que yo soy yo, por tanto la necesidad de ese otro me antecede a mi ser y mis decisiones, su negación es mi negación.

Es en este punto donde la autora señala la posibilidad de la experiencia como eso que nos pasa cuando pasa y que en su paso nos da una impronta de existencia que permite la significación de lo que somos, desde nuestra historicidad y a la vez la precariedad por tanto que estamos conformados por experiencias diversas que de forma dialéctica, nos datos sentidos contruidos pero nos hacen pensar y repensar en un continuum que no se agota en la constitución significativa, sino que deviene y proyecta nuestras relaciones a futuro.

En dicha experiencia interior, la vulnerabilidad y su reconocimiento no es algo considerado negativo, sino la condición misma para seguir siendo, negar la sutura, pensar nuestro estar en gerundio.

Con éste prólogo esperamos que el lector tenga la motivación para pasar directamente a profundizar en los artículos de su interés. Les deseamos una travesía que les plantee retos, enigmas y les infunda esperanza.

## Referencias

ONU (2006) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Disponible: en: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>  
Consultada: enero de 2016