

UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México

ISSN 2448-5659

Revista
Pasajes

**Red Internacional de Investigadores
y Participantes sobre Integración Educativa**



Número 15
Julio- diciembre de 2022

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras
Universidad Nacional Autónoma de México, México

CUERPO ASISTENTE

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada para este Número

Yeshua Kaiser

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez
SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla
Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Mg. Mabel Farfán
Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino
Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Lic. Sandra Katz
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez
Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner
Universitat de les Illes Balears, España

Dra. Lyda Pérez Acevedo
*Universidad Nacional de Colombia,
Colombia*

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa
*Universidad Nacional Autónoma de
México, México*

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dr. Sebastía Verger Gelabert
Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa
Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara Asesora
Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain
Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo
Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores
METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola
Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky
*Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre,
Brasil*

Mg. Juan David Lopera
Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer
Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez
*Universidad Nacional de Educación a
Distancia, Costa Rica*

Dr. Martial Meziani
INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega
Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo
Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey
*Universidad Metropolitana de Ciencias de
la Educación, Chile*

Mg. Graciela Ricci
ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos
Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar
FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto
Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR. TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

ASSESSMENT TEACHERS' CONCEPTIONS IN PRESCHOOL. EDUCATIONAL RESEARCH TRENDS.

Lic. Silvia Paola ZECUA TOVAR¹

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Correo electrónico: silviapaola.zecua@upaep.edu.mx

Mtra. Laura Carolina NASTA SALAZAR²

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Correo electrónico: lauracarolina.nasta@upaep.mx

RESUMEN

Las concepciones sobre evaluación del aprendizaje han sido un referente de análisis en las últimas décadas dada la importancia, el sentido y las implicaciones que tienen en los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este artículo muestra un panorama sobre lo que se ha trabajado acerca de las concepciones de evaluación del aprendizaje concretamente en el nivel de preescolar. Se elaboró una búsqueda sistemática de la literatura en algunas de las principales bases de datos en investigación educativa. Los criterios de inclusión considerados fueron palabras clave específicas, tipología de documentos, rango temporal y área disciplinar. Se delimitó la muestra total (N=600) encontrando afinidad temática sólo en 42 publicaciones académicas realizadas en contextos nacionales e internacionales. Se observa que los países con mayor producción en el tema son Colombia (9) y España (7) siendo secundaria (12) el nivel educativo de mayor implicación; los artículos refieren en sus conclusiones que las concepciones influyen directa o indirectamente en las prácticas evaluativas de los docentes. Particularmente en México son sólo tres las publicaciones encontradas que abordan este tema en el nivel de preescolar, mismas que reflejan un análisis

¹ Maestrando en Innovación y Calidad Educativa por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

² Doctorante en Educación por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Profesora de la Facultad de Educación en UPAEP. Colaboradora del proyecto de evaluación con el enfoque de *Learning Outcomes* de la Universidad.

sobre cómo las docentes concretan la evaluación del aprendizaje en congruencia con lo que demanda el currículo.

Palabras clave: Concepciones docentes, Evaluación, Enfoques de evaluación, Evaluación del aprendizaje, Educación Preescolar.

ABSTRACT

Assessment conceptions have been a reference of analysis in the last decades. They have relevant implications for learning outcomes and the teaching process. Some relevant studies about assessment conceptions in preschool are shown in this article. Systematic research of literature was carried out in some educational databases to identify topic trends. The inclusion criteria considered were specific keywords, type of documents, temporal range, and disciplinary area. The total sample (N = 600) was delimited, finding thematic affinity only in 42 academic publications made in national and international contexts. It is observed that the countries with the highest production in the subject are Colombia (9) and Spain (7), secondary (12) being the educational level with the most involvement. The articles refer, in their conclusions, that the conceptions directly or indirectly influence the evaluative practices of teachers. Particularly in Mexico, there are only three publications that address this issue at the preschool. Those studies reflect how teachers specify develop assessment in congruence with what the curriculum demands.

Keywords: Teachers' Conceptions, Assessment, Focus assessment, Learning Assessment, Preschool Education.

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo, la comprensión sobre la evaluación del aprendizaje se ha ido transformando poco a poco. Algunos de los rasgos que han caracterizado a la evaluación y que permiten distinguir ciertos períodos de tiempo, se han arraigado y no ha sido sencillo lograr los cambios necesarios ni en la forma de asimilar la evaluación ni en la manera de llevarla a cabo en el aula.

Hernández y Salinas (2008) explican que en los años treinta, durante el período llamado pretyleriano, la evaluación se constituía como una medición. Su propósito consistía en identificar el rendimiento de los alumnos mediante técnicas propias de las ciencias sociales para emitir juicios al respecto. Posteriormente, en el período tyleriano, durante los años cuarenta, la evaluación adquirió un carácter más dinámico orientado a valorar el logro de objetivos didácticos. Se tomaba como punto de partida la idea de Tyler de organizar el currículum en torno a objetivos como base de la programación didáctica. Siguiendo a los mismos autores, los años sesenta estuvieron marcados por un período llamado de *rendición de cuentas* en el que se buscaba evidencias sobre la eficacia de los sistemas educativos; sin embargo, se hizo muy clara la necesidad indagar sobre causas y razones de los resultados de evaluación, por lo que poco a poco se fue conduciendo a un período de *toma de decisiones* para mejorar el proceso educativo. Ya en el siglo XX, señalan los autores, surgieron modelos de carácter heurístico y la evaluación se fue alejando del paradigma racional-cuantitativo hacia los planteamientos cualitativos que priorizaban los procesos frente a los resultados. Con estos últimos se buscaba contar con información más profunda para tomar mejores decisiones y poder tener una actuación más crítica de la realidad. Por último, los autores reconocen una última etapa que integra una diversidad de paradigmas para avanzar hacia un concepto de evaluación que supone una construcción de valores, asumidos por la cultura institucional, para lograr cambios profundos y de mejora.

Además, estas transformaciones históricas de la evaluación han estado influidas por diferentes paradigmas del aprendizaje: conductista, cognitivista y ecológico-contextual. Retomando a Blanco (2004) el conductismo, sostenido en el experimentalismo de base positivista, asume la realidad desde una visión mecánica donde la persona es dirigida por sus estímulos. En este paradigma la evaluación es de naturaleza sumativa y cuantitativa, centrada en productos de aprendizaje y orientada a la cuantificación de las conductas cognoscitivas y psicomotrices, con efectos de medición, selección y certificación. Se desarrolla a

partir de objetivos expresados en función de las conductas esperadas y atiende a una clara preocupación por la precisión de los instrumentos, que consisten principalmente en exámenes. La función de la evaluación se concentra en recoger los resultados finales del proceso y valorar la eficacia del mismo a partir de datos cuantitativos. El docente evalúa de manera homogénea, sin atender a la diversidad que se puede presentar en el aula, debido a las características individuales de quien aprende o a las particularidades de cada escenario educativo. Como podemos apreciar los rasgos característicos de la evaluación en este paradigma están asociados estrechamente con el período pretyleriano y tyleriano de la evaluación.

Retomando a Blanco (2004), el cognitivismo, apoyado en las teorías psicológicas sobre la personalidad y la inteligencia, comprende al organismo como una totalidad, cuya mente es similar a la de un procesador de información. La evaluación, en este paradigma, adquiere una naturaleza formativa que se orienta a la valoración y al análisis cualitativo de los procesos mentales que desarrollan los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Los resultados conducen a la toma de decisiones para la mejora. El docente adquiere un papel de mediador, mientras que el alumno participa y se responsabiliza del proceso de evaluación. Los rasgos de la evaluación en este paradigma se vinculan a las características de la evaluación de *rendición de cuentas*.

Por último, Blanco (2004) señala que el paradigma ecológico-contextual interpreta la realidad como un escenario físico y material, pero principalmente en el que ocurren interacciones. En este paradigma la evaluación se asume como un proceso de valoración en el que participa tanto el evaluado como el evaluador. Tiene una naturaleza formativa, cualitativa e integradora. Se expresa como un proceso de comunicación interactiva, de investigación en la acción y participativa en los diferentes contextos. La evaluación está centrada en la relación entre los sujetos y su entorno y se propone valorar el proceso de aprendizaje de manera integral. Se evalúan, por ejemplo, las actividades ordinarias de la clase, a través

de descripciones y narraciones globales comprensivas o bien a través de portafolios, sociogramas, registros de actuación, diario del profesor, etc. En el proceso de evaluación el docente adquiere un papel de mediador y tanto él como el alumno asumen un papel socializador. Se puede reconocer una similitud de estos rasgos de la evaluación con los propios de los modelos de carácter heurístico y cualitativo que se describieron en párrafos anteriores.

Como se mencionaba en un inicio, a pesar de estas transformaciones, algunas concepciones y prácticas de evaluación de períodos anteriores, siguen vigentes en ciertos escenarios educativos de la actualidad. En consonancia, Hernández y Salinas (2008) señalan que aún existen profesores para quienes la evaluación del aprendizaje debe cumplir prioritariamente con la función de medir y priorizan el dato cuantitativo por encima de cualquier otro criterio. Y podrían señalarse otros ejemplos para destacar que los rasgos de la evaluación en cada período, si bien se han transformado, las concepciones docentes pueden ir más lento en este proceso de cambio.

En México, la sistematización de los procesos de evaluación es relativamente reciente. De acuerdo con Banegas y Blanco (2006) se inicia en 1970 cuando se llevaron a cabo las primeras evaluaciones de aprendizaje en educación primaria a nivel del sistema educativo nacional, aunque no existía como tal una cultura de la evaluación. En 1990 se empezaron a desarrollar instrumentos de evaluación del aprendizaje en el nivel primaria y secundaria. A partir del 2000, se van consolidando instrumentos, procesos e instituciones de evaluación en los diferentes niveles del sistema educativo. En preescolar, por ejemplo, se desarrolla el instrumento diagnóstico de habilidades para la Iniciación a la lectoescritura y las matemáticas, denominado IDHILEM. Por otra parte, entre los avances y aciertos en temas de evaluación se reconoce que los actores educativos han ido dejando a un lado la percepción de la evaluación como una actividad amenazante y se ha tenido una mejor aceptación y disposición hacia este proceso.

Así mismo, el informe de la OCDE sobre las políticas de evaluación de algunos países indica que en México se ha observado un notable progreso en la priorización de la evaluación en las políticas educativas, se han mejorado sustancialmente algunos aspectos técnicos del diseño de instrumentos y se ha ido construyendo una cultura de la evaluación en las escuelas. No obstante, este proceso se sigue concibiendo más como rendición de cuentas que como mejora, clarificando que la evaluación no tiene implicaciones si no cambia la práctica en el aula (Santiago, 2012).

A partir de las políticas educativas que se han establecido y de las transiciones curriculares que han ocurrido a través de los años, se desprenden una serie de elementos que permiten comprender de mejor manera el ejercicio de la evaluación en educación preescolar expresada mediante observaciones y sugerencias respecto al aprendizaje de los niños y niñas de este nivel educativo. Con ello se pretende evaluar los aprendizajes esperados realizando la valoración en términos cualitativos y con una perspectiva de carácter formativo. Si bien esta idea se establece en el currículo formal, no necesariamente se ha concretado en las concepciones y en la práctica docente, cuestión que se evidencia, por ejemplo, en las respuestas que diversos profesores externaron en foros regionales al compartir su experiencia en la aplicación de los planes y programas de estudio 2017.

En función de lo anterior se distingue un enfoque de evaluación con rasgos característicos que se priorizan en el sistema educativo y particularmente en el nivel preescolar, los cuales podrían influir en las concepciones de evaluación en las instituciones y en los docentes. El tema de concepciones como referente de análisis ha tenido un auge considerable en los últimos años, permitiendo reflexionar si a partir de ellas se puede conocer más sobre el proceso de evaluación y si tienen implicaciones en las prácticas evaluativas que estructuran y concretan los docentes en el aula.

De acuerdo a Cruz, Pozo, Huarte y Scheuer (2006), esta importancia se basa en dos ideas: por un lado, las concepciones son un componente relevante en las decisiones educativas y la configuración de las prácticas de enseñanza de los maestros y, por otro lado, estas concepciones y prácticas se trasladan de algún modo a los alumnos, quienes gradualmente las hacen propias y las asumen como parte del mismo proceso.

Bajo estos referentes se considera que las concepciones determinan en gran medida la forma en la que el docente evalúa “aquellas concepciones que tenga cada persona determina en gran medida la forma en que actúe y la intencionalidad en dichos actos” (Murillo, Hidalgo y Flores, 2015: 4). Con base en lo anterior se desprende la importancia del presente análisis de la literatura teniendo como objetivo describir las investigaciones producidas a nivel nacional e internacional respecto al tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje en preescolar a fin de identificar las tendencias vinculadas a los enfoques de evaluación actuales.

La presente revisión de la literatura permite reconocer como un ámbito aún por desarrollar que, si bien existen investigaciones referidas al tema de las concepciones sobre evaluación del aprendizaje, concretamente en el nivel de preescolar, no existen estudios suficientes respecto al tema. También permite observar que en los estudios desarrollados en los diferentes niveles educativos se expone el cómo se debe llevar a cabo la evaluación del aprendizaje en concordancia con lo que se exige en el currículo formal pero no se identifica cómo las concepciones del docente se asocian a los paradigmas de evaluación existentes.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se aclara la noción de concepciones de evaluación del aprendizaje y se explica su importancia sobre todo en la práctica educativa. Partimos de la idea que plantea Álvarez (2001) sobre el amplio campo semántico de la evaluación, inicialmente muy asociado a la examinación y la medición, en

consonancia con lo que se plantea en la introducción y en la concepción predominante de la evaluación en nuestro país como rendición de cuentas. Retomando al autor, si bien, la evaluación contempla acciones como medir, calificar, etc., su comprensión debe rebasar estas nociones hacia una evaluación donde existe una mayor participación de los sujetos.

El concepto de evaluación con relación al aprendizaje ha cambiado según los enfoques desde los cuales se asume. Así, se habla de *evaluación del aprendizaje* como un proceso prioritariamente sumativo y de medición; y *evaluación para el aprendizaje* como un proceso formativo y de toma de decisiones en beneficio del aprendizaje. En este sentido Moreno (2016) propone el concepto de *evaluación para el aprendizaje* el cual se corresponde mejor con un paradigma ecológico-contextual que busca desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente del individuo.

De acuerdo con Black, Harrison, Lee, Marshall y William, (2004) la *evaluación del aprendizaje* es cualquiera que tenga como primera prioridad en su diseño y en su práctica servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos, así mismo *una evaluación para el aprendizaje* debe incluir a los alumnos en el proceso. Asumir una *evaluación para el aprendizaje* conduce a que los docentes tengan datos más precisos respecto al rendimiento permanente de sus alumnos y la manera en que adapta sus estrategias de enseñanza a fin de que todos los aprendizajes sean alcanzados. En consonancia con lo que se plantea al inicio, retomando a Álvarez (2001), se trata de una evaluación en la que los sujetos, docentes y alumnos, se impliquen en la evaluación de una manera más participativa, con comunicación interactiva y responsable.

En la *evaluación para el aprendizaje* la información obtenida sirve como retroalimentación y permite que tanto docentes como alumnos la utilicen con la intención de modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Moreno (2016) refiere que cuando esto sucede la evaluación se convierte en formativa, dado que

la evidencia sirve para adaptar la enseñanza de modo que sirva a las necesidades de aprendizaje.

Autores como De la Garza (2004), señalan que la evaluación asumida como un campo particular de la investigación educativa es reciente y que alcanza mayor importancia cuando está referida a las concepciones docentes ya que tienen implicaciones directas respecto a la práctica del profesor. Refiere que el determinar investigaciones de este tipo ayuda a fortalecer procesos de enseñanza logrando ser más pertinentes a la realidad educativa a la que responden.

Para poder comprender la relación existente entre evaluación y concepción también es necesario reconocer que estas últimas se han planteado desde diferentes aproximaciones que a su vez nos permiten identificar las actividades cognitivas del docente, reflexionando cómo orientan su práctica educativa y toma de decisiones. Conceptos como creencias, percepciones y teorías implícitas han sido utilizados por algunos autores para referirse a las concepciones.

Pozo (2006) expone que existen diversos enfoques que permiten comprender la manera en que se estructuran las concepciones y los elementos que subyacen a las mismas, algunos de ellos son la metacognición, la fenomenografía y las teorías implícitas. Particularmente este autor se aproxima a las concepciones desde este último enfoque, planteando que se construyen a partir de representaciones de naturaleza implícita que están profundamente arraigadas y que por su carácter implícito suelen organizar nuestras acciones o decisiones sobre el aprendizaje y la enseñanza (Pérez, Mateos, Scheuer y Martín, 2006).

Para comprender cómo el concepto de evaluación se asume e interioriza por el docente, se retoma la propuesta de Thompson (1992), quien define a la concepción como “estructura mental más general que abarca creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que configuran la forma en que las personas nos enfrentamos a distintos

fenómenos” (pág. 130). Con ello no sólo se considera como parte subjetiva dentro del propio ejercicio docente sino como un conjunto de elementos que inciden en la actuación ante los diversos aspectos educativos con los que él interactúa.

Ante tal importancia se considera que el indagar sobre aquellas investigaciones realizadas respecto a las concepciones específicamente de evaluación, ayuda a comprender de mejor manera, la forma en la que los docentes entienden el proceso. Este análisis también nos permite identificar si en las concepciones docentes actuales siguen arraigados algunos enfoques de evaluación anteriores, mismos que ya no responden a las propuestas de aprendizaje actuales.

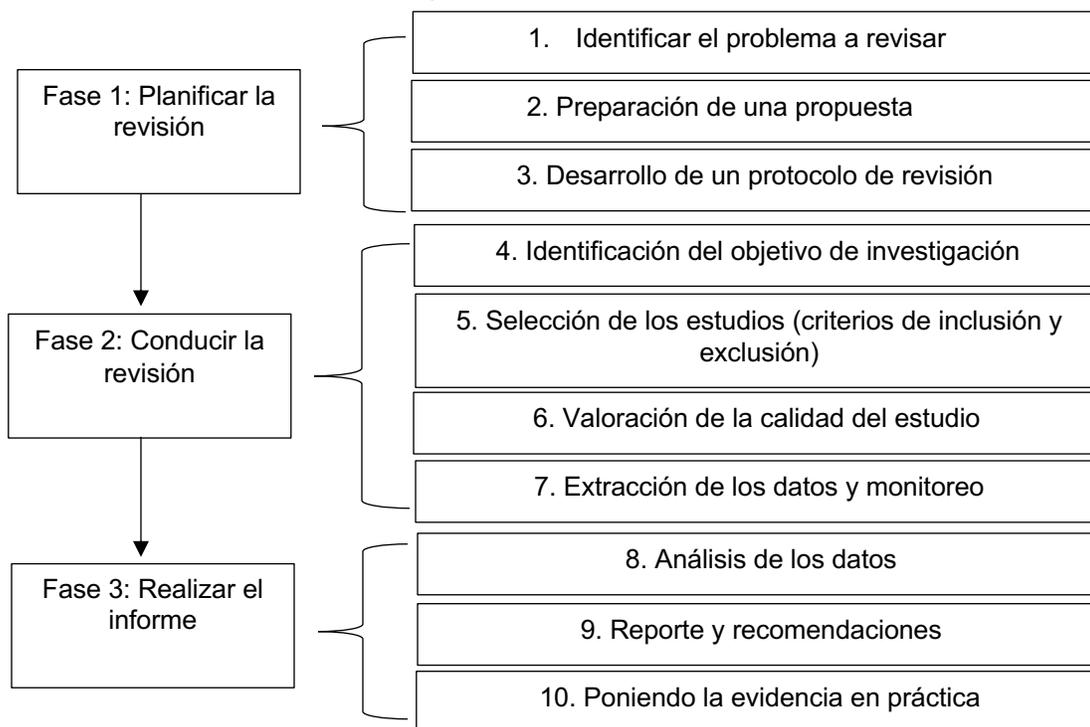
MÉTODO

Para identificar las tendencias sobre concepciones de evaluación del aprendizaje en preescolar se llevó a cabo un mapeo sistemático de la literatura (systematic mapping study) el cual ofrece una revisión de estudios en un área específica y que tiene como objetivo identificar qué evidencias están disponibles sobre el tema (Kitchenham y Charters, 2007). De esta manera se establece un mapa que proporciona información referente a los criterios generados y su relación con el número de publicaciones encontradas. Para definir la ruta metodológica del presente estudio, se retomaron las propuestas de (Tranfield, Denyer y Smart, 2003) considerando tres fases (Ver Figura 1).

El proceso de la fase 1 tuvo que ver con la identificación del problema sobre el cual se indagó la información; además se preparó una propuesta de organización que permitió analizar cada aspecto de los datos recabados desarrollando un protocolo de revisión de las investigaciones seleccionadas. Como parte de la fase 2 se delimitó el objetivo de investigación a partir del cual se eligieron los estudios considerando criterios de inclusión y exclusión, los cuales se explican más adelante. Así mismo se realizó la valoración concreta de la calidad de cada uno de los estudios, se extrajeron y monitorearon los datos dadas las necesidades específicas de la investigación.

Para el cumplimiento de la fase 3, una vez recabados los datos se analizaron y concretaron por medio de un reporte en donde se elaboraron una serie de recomendaciones que sirven de base para localizar las brechas de los estudios encontrados. A partir de ello se identifica que no hay investigaciones suficientes respecto al tema de concepciones sobre evaluación del aprendizaje específicamente en el nivel de preescolar y que en los estudios desarrollados en los diferentes niveles educativos se expone el cómo se debe llevar a cabo la evaluación del aprendizaje en concordancia con lo que se exige en el currículo formal pero no se identifica cómo las concepciones del profesor se asocian a los paradigmas de evaluación existentes, con ello se determina lo que este análisis puede aportar.

Figura 1
Fases del mapeo sistemático de literatura



Fuente: Modificado con información de Tranfield, Denyer y Smart (2003)

Fase 1. Planificar la revisión

Para esta fase se consideró el problema de la investigación al que responde este mapeo sistemático de la literatura el cual es la identificación de cambios observables conforme a los paradigmas de evaluación del aprendizaje que rigen ciertos momentos y contextos lo que ha conllevado a asumir concepciones diferentes respecto al proceso de evaluación del aprendizaje en preescolar.

Una vez considerado el problema se desarrollaron las preguntas de investigación, las palabras clave y estrategia de búsqueda en las bases de datos seleccionadas. A diferencia de otras búsquedas, el mapeo sistemático busca responder a preguntas más generales que permitan estructurar un área de investigación (Petersen, Vakkalanka, Kuzniarz, 2015). En el presente mapeo se identificaron dos aspectos principales, el primero enfocado a la cantidad, países y los niveles educativos que han producido más investigaciones respecto al tema (Q1, Q2, Q3) y el segundo dirigido a las líneas temáticas, los enfoques metodológicos y enfoques de evaluación presentes en cada una de las investigaciones (Q4, Q5, Q6). En la tabla 1 se muestran las preguntas de investigación que guiaron el presente mapeo sistemático de la literatura.

Tabla 1
Preguntas de investigación orientadas por el mapeo sistemático de la literatura

Q1. ¿Qué número de publicaciones se encontraron del año 2010-2020 referidas al tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje?
Q2. ¿En qué países se han publicado investigaciones respecto a las concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje?
Q3. ¿Cuál es el nivel educativo de mayor implicación de investigaciones referentes a las concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje?
Q4. ¿Cuáles son las líneas temáticas que se abordan en los estudios?
Q5. ¿Cuáles son los enfoques metodológicos utilizados en las investigaciones?
Q6. ¿Cuáles son los enfoques de evaluación con el que se corresponden las investigaciones?

Fuente: Elaboración propia

El siguiente paso fue elaborar la búsqueda sistemática en las bibliotecas digitales de dos universidades privadas de mayor reconocimiento en la ciudad de Puebla, considerando algunas de las principales bases de datos como Redalyc, Scielo y Ebsco. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- a) Palabras clave: evaluación en educación preescolar, preschool/kindergarten teachers' conceptions, teachers conceptions about assessment, teachers beliefs about assessment, concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje
- b) Tipología de documentos: publicaciones académicas y tesis de posgrado
- c) Rango temporal de búsqueda: 2010-2020
- d) Área disciplinar: educación

Con estos criterios, en la primera búsqueda desarrollada se encontró un total de 600 artículos. Como parte del desarrollo del protocolo de revisión y análisis, se realizó una base de datos en una hoja de cálculo en donde se colocaron los títulos de cada artículo, autores, año de publicación, país, nivel educativo, líneas temáticas abordadas, enfoques metodológicos, enfoques de evaluación asumidos en cada estudio, nombre de la revista, URL y sumatoria.

Fase 2. Conducir la revisión

Teniendo en cuenta que el objetivo del presente mapeo sistemático de la literatura es describir las investigaciones producidas a nivel nacional e internacional respecto al tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje e identificar las tendencias vinculadas a los enfoques de evaluación actuales, se realiza un segundo filtro de revisión en donde se consideran los siguientes criterios de exclusión: 1) aquellas publicaciones académicas que se relacionaran con temas educativos de medicina y otras áreas ajenas al ámbito educativo, 2) publicaciones que estuvieran repetidas (Ver Tabla 2).

Después de haber efectuado este segundo paso se llevó a cabo un último filtro que consistió en leer los títulos y resúmenes de cada publicación considerando como criterios de inclusión: 1) el título referenciara completamente al área

disciplinar de la educación y a sus diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, media superior, licenciatura/universidad) 2) que dentro del texto se abordaran las concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje. Del universo total inicialmente encontrado, 600 publicaciones, la selección final de la muestra (N=42) misma que se determinó por afinidad temática y por la relevancia de las investigaciones; este proceso se muestra en las referencias completas del presente trabajo.

Tabla 2
Extracción y monitoreo de los datos elaborado con base en las fases del mapeo sistemático de literatura

Fase 1		Fase 2		
Palabras clave	Criterios de búsqueda	Eliminados	Duplicados	Seleccionados por afinidad temática
Evaluación en educación preescolar, preschool/kindergarten teachers' conceptions, teachers conceptions about assessment, teachers beliefs about assessment, concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje	Publicaciones académicas Rango temporal 2010-2020 Educación	Campo disciplinar diferente a la del ámbito educativo		
	600	Redalyc 130 SciELO 200 Ebsco 210	18	42
Totales	600	540	18	42

Fuente: Elaboración propia

Fase 3. Realización del informe

Una vez seleccionados los 42 estudios, se revisó cada uno y se dio respuesta a las preguntas formuladas en el protocolo de revisión (Q1-Q6), con esta valoración

de datos se realizó un informe en donde se colocaron particularidades de los estudios y se identificaron las brechas generales encontradas respecto al tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje, mismos que se detallan en el siguiente apartado de este artículo.

RESULTADOS

En la representación de las investigaciones reunidas sobre el tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje, se identificó que de la muestra total recabada (N=42), los países con mayor producción de publicaciones en el ámbito educativo son Colombia (9), España (7), Chile (5), Argentina (4), Perú (4), México (3), Venezuela (3), Finlandia (2), mientras que los países con menos frecuencia de publicaciones (1) son: Puerto Rico, Inglaterra, República Checa, Holanda y Honduras. La figura 2 muestra el mapa de los países que han tenido mayor número de publicaciones referentes a la temática de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje.

Figura 2
Ubicación geográfica de los países con mayor publicación sobre la temática de investigación



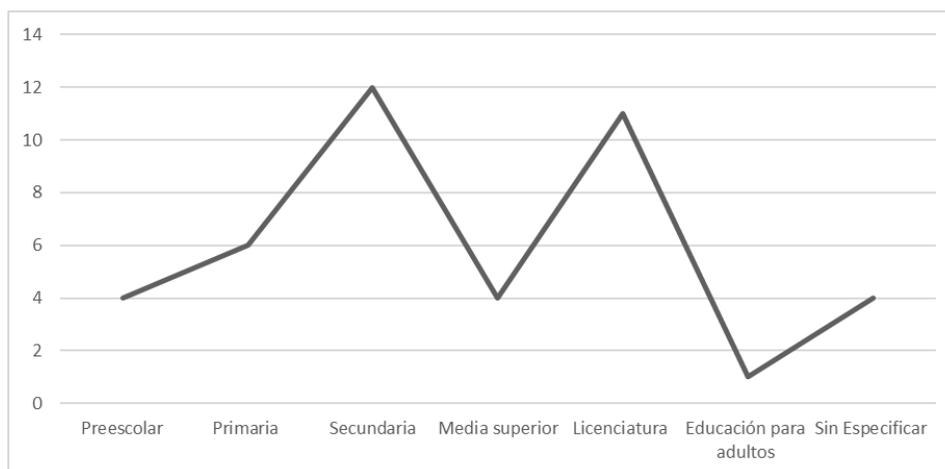
Fuente: Elaboración propia

Referente a los niveles educativos que han tenido mayor implicación para desarrollar investigaciones referentes a las concepciones sobre evaluación del

aprendizaje; se encontró que en el nivel de preescolar únicamente hay cuatro publicaciones, las cuales tienen similitud en su desarrollo ya que manifiestan el deber ser de una evaluación acorde a lo que demanda el currículo y los instrumentos que las y los docentes utilizan para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados para cada etapa o grado escolar.

Los niveles educativos en los que más se ha investigado son secundaria con 12 artículos encontrados y licenciatura con 11 artículos, se puede observar una constante en la mayor parte de las publicaciones que tiene que ver con la manera en la que los docentes efectúan su práctica y cómo ésta se relaciona con los lineamientos y contenidos que el currículo establece, a su vez, las investigaciones denotan si esta práctica es congruente con el discurso, es decir, si existe una alineación entre lo que el docente piensa de la evaluación entendida como la concepción y en el cómo la ejerce entendida como la práctica evaluativa. La figura tres, muestra en orden progresivo, los niveles educativos y el número de publicaciones encontrados en cada uno.

Figura 3
Número de publicaciones en los niveles educativos



Fuente: Elaboración propia

Una vez identificados los aspectos anteriormente mencionados, se centró el análisis en las metodologías utilizadas para el desarrollo de las investigaciones en donde puede observarse que 32 de ellas, se realizaron bajo un paradigma de

corte cualitativo mayormente con el método específico de estudio de casos y recurriendo a las entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos, con alcances descriptivos y exploratorios. También se ubicaron ocho investigaciones desarrolladas bajo un corte cuantitativo los cuales en su mayoría utilizaron la técnica de recolección de datos con la escala tipo Likert y el análisis documental. En esta revisión existen dos investigaciones con tipo de estudio mixto descriptivo y no experimental.

Derivado de la búsqueda con las palabras clave específicas y enunciadas anteriormente en este documento, se encontró que los conceptos relacionados a ellas tienen que ver con temas principalmente vinculadas a la práctica evaluativa, en este aspecto las investigaciones determinan las funciones de la evaluación con preguntas que determinan el qué, cómo, por qué y para qué del proceso. Se hizo una revisión de las investigaciones para identificar el objeto de estudio de cada una, con ello se determinaron las siguientes 6 líneas temáticas:

- Concepciones sobre evaluación del aprendizaje y su incidencia en la práctica evaluativa (16)
- Concepciones sobre evaluación en campos disciplinares específicos (11)
- Categorizaciones de concepciones sobre evaluación (7)
- Teorías implícitas sobre evaluación (3)
- Concepciones sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación (3)
- Relación entre concepciones de evaluación y currículo (2)

Figura 4
Frecuencia en líneas temáticas



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la última pregunta formulada en el aspecto Q6. ¿Cuáles son los enfoques de evaluación con el que se corresponden las investigaciones? se distinguió que las investigaciones desarrollan un marco teórico de referencia que incluye la evaluación con guía de los paradigmas como el conductismo, cognitivismo y ecológico-contextual de manera general.

Así mismo se identificó que desde el abordaje del objeto de estudio de los estudios, existe variabilidad en cada uno de los enfoques específicos de evaluación, se reconocieron 16 artículos que dentro de su marco teórico abordan la evaluación del aprendizaje como enfoque y como un aspecto que está dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que se aplica con un carácter más cuantitativo y tradicional orientado a la rendición de cuentas y medición.

Otro de los enfoques identificados en 26 investigaciones fue el de evaluación para el aprendizaje como una visión alterna que permite evaluar aprendizajes de manera objetiva teniendo claro lo que se evalúa en cada momento y los objetivos de aprendizaje de cada actividad, en la mayoría de las investigaciones la distinguen de la evaluación del aprendizaje porque ésta se centra en los propios procesos de los alumnos y en sus resultados de aprendizaje concretamente, cuestión que permite tomar decisiones de manera oportuna utilizando éstos como fuente de retroalimentación del proceso.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Derivado del mapeo de la literatura con relación a las concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje y considerando el objetivo del mismo el cual es describir las investigaciones producidas a nivel nacional e internacional respecto al tema de concepciones docentes sobre evaluación del aprendizaje e identificar las tendencias vinculadas a los enfoques de evaluación actuales, se observa en las fuentes revisadas, que si bien en México existen estudios referentes al tema, en otros países hay mayor número de investigaciones.

Así mismo se identifica que este tema en el ámbito educativo ha tenido mayor importancia, ya que existe el interés de conocer cómo las concepciones influyen en la práctica evaluativa y la manera en que repercuten en los resultados de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, es necesario ampliar más la línea de investigación en preescolar concretamente ya que en este nivel educativo se tienen pocas investigaciones al respecto.

A partir de la revisión de los estudios seleccionados se observa que las líneas temáticas que más se han trabajado más son: concepciones sobre evaluación del aprendizaje y su incidencia en la práctica evaluativa y concepciones sobre evaluación en campos disciplinares específicos. En la primera, los aspectos de la práctica tienen que ver con la identificación del docente como mediador y encargado de asesorar el proceso evaluativo. Se reconoce en los resultados de los estudios analizados que la manera en la que el docente concibe la evaluación en ocasiones es determinada por su formación, experiencia, referentes teóricos, cultura escolar e incluso el contexto donde desarrolla su práctica. Los mismos estudios reflejan que en ocasiones estos aspectos conllevan a una reflexión continua que los hace definir las estrategias didácticas y pedagógicas en donde se determinan los insumos, momentos e instrumentos evaluativos.

En la segunda línea, respecto a las concepciones de evaluación en campos disciplinares específicos, se observa que han sido efectuadas particularmente en matemáticas, ciencias experimentales (física y biología) y ciencias sociales (geografía e historia). Los estudios analizados demuestran que los docentes conciben la evaluación como un aspecto que les permite mejorar su propia práctica educativa y fortalecer la comunicación con los alumnos, este grupo de docentes se sitúa en un planteamiento de evaluación más procesual y formativo.

Aunque ha habido transformaciones en las investigaciones sobre evaluación, que recientemente están orientadas a una concepción de *evaluación para el aprendizaje*, persisten estudios desde una concepción de *evaluación del aprendizaje* relativos a la medición y de rendición de cuentas. Con ello se observa una tendencia de *evaluación para el aprendizaje* en la que son evidentes modelos heurísticos que priorizan los procesos obteniendo información más profunda para tomar mejores decisiones, tener una actuación más crítica y centrarse en los sujetos y en su entorno.

Por otra parte, existen estudios que abordan el tema, pero de una manera más global, relacionando las concepciones con el proceso formativo de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Así mismo se hallaron estudios en los que se vincula a las concepciones de evaluación directamente con los procesos curriculares.

Por último, cabe destacar que algunos de los trabajos refieren el tema de concepciones, pero desde otras nociones como las teorías implícitas, lo cual orienta a la necesidad de aclarar sus distinciones para así continuar indagando sobre el impacto que las concepciones sobre evaluación del aprendizaje ejercen en las prácticas docentes, en el aprendizaje de las disciplinas, en el currículum y otros ámbitos significativos del proceso educativo.

REFERENCIAS

- Álvarez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. España: Morata.
- Banegas, I. y Blanco, E. (2006). *Políticas y sistema de evaluación educativa en México. Avances, logros y desafíos. Informe para la Reunión Ministerial del Grupo E-9 (UNESCO)*. México: INEE.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., y Wiliam, D. (2004). Working inside the black box: assessment for learning in the classroom. *Phi Delta Kappan*, 86(1), 9-21. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44835745_Working_Inside_the_Black_Box_Assessment_for_Learning_in_the_Classroom
- Blanco, O. (2004). Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 111-130. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200907.pdf>
- Cruz, M. de la., Pozo, J. I., Huarte, M. F. y Scheuer, N. (2006). Concepciones de enseñanza y prácticas discursivas en la formación de futuros profesores. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez, M. Mateos, E. Martín y M. de la Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 359–371). Barcelona: Graó.
- De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807-816. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002302.pdf>
- Hernández, R. y Salinas, B. (2008). La evaluación didáctica como componente del diseño/desarrollo curricular. En De la Herrán, G. y Paredes, J., *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, (pp. 235-248). España: Mc Graw Hill.
- Kitchenham, B., y Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. Keele University & University of Durham. Recuperado de: <http://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM.

- Murillo, J., Hidalgo, N. y Flores, S. (2015). Incidencia del contexto socio-económico en las concepciones docentes sobre evaluación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(3), 251-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100018.pdf>
- Petersen, K., Vakkalanka, S., & Kuzniarz, L. (2015). Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering: An update. *Information and Software Technology*, 64, (pp. 1-18). Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2015.03.007>
- Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., De la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P. y Toledo, D. (2012). IX La evaluación de los maestros. *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación, México* (pp. 103-146). París: OCDE. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/school/Revisiones-OCDE-evaluacion-educacion-Mexico.pdf>
- Thompson, A. (1992). Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 127–146). New York: Macmillan.
- Tranfield, D., Denyer, D. y Smart, P. (2003). Towards a Methodology for Developing Evidence Informed Management Knowledge by Means of Systematic Review. *British Journal of Management*, 14(3), (pp. 207–222). Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00375>