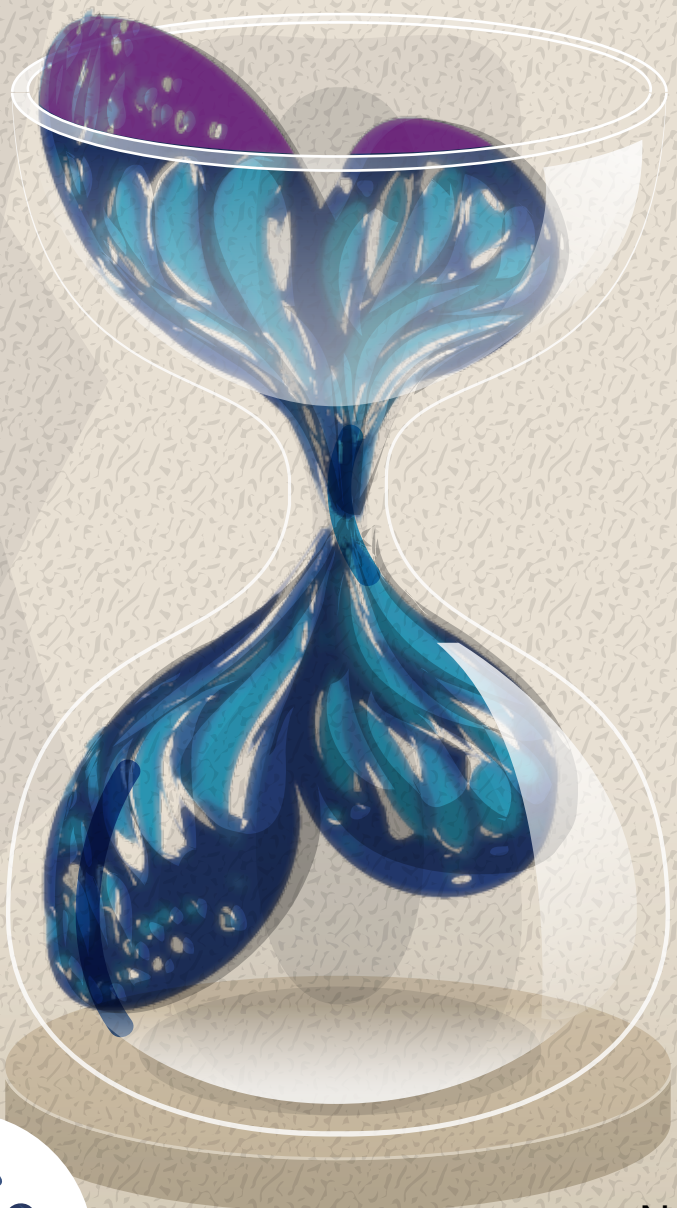
UNAM
Universidad Nacional Autónoma de México

ISSN 2448-5659

Revista Pasajes

Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa



Número 15
Julio- diciembre de 2022

Facultad de Estudios Superiores IZTACALA

Revista Pasajes

RIIE - UIICSE - FESI - UNAM

CUERPO DIRECTIVO

Directora
Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Subdirectora
Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Editores
Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Enlace Internacional
Drdo. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras
Universidad Nacional Autónoma de México, México

CUERPO ASISTENTE

Traductora: Inglés
Lic. Paulinne Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués
Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación
Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada para este Número
Yeshua Kaiser

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez
SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla
Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Mg. Mabel Farfán
Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino
Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Lic. Sandra Katz
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez
Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner
Universitat de les Illes Balears, España

Dra. Lyda Pérez Acevedo
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dr. Sebastía Verger Gelabert
Universitat de les Illes Balears, España

Mg. Juan David Lopera
Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer
Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez
Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica

Dr. Martial Meziani
INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega
Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo
Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Mg. Graciela Ricci
ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos
Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar
FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto
Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa
Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara Asesora
Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain
Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo
Universitá degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores
METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola
Universitá degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky
Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre, Brasil

FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PUEBLA, MÉXICO

DIALOGICAL TEACHER TRAINING: AN INCLUSIVE EDUCATIVE EXPERIENCE IN PUEBLA, MEXICO

Lic. Roberto OLVERA OJEDA[1]
Vía Educación A.C. Puebla, México
robertoolvera@viaeducacion.org

Lic. Alina Sinaí ROJAS NÁJERA[2]
Vía Educación A.C. Puebla, México
sinairojas@viaeducacion.org

C.Lilian PATRICIO GONZÁLEZ[3]
Estudiante, Facultad de Ciencia Políticas y Sociales, UNAM, México
lilian.patricio.99@politicas.unam.mx

Dra. María Elizabeth LUNA-SOLANO[4]
Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet", Puebla, México
eluna@enijtb.edu.mx

RESUMEN

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que promueve una perspectiva educativa basada en la interacción y participación de la comunidad mediante el aprendizaje dialógico, que permite alcanzar mejoras académicas y sociales en las comunidades educativas. La implementación en Puebla, México de este proyecto se ha centrado, desde 2018, en espacios de Formación Dialógica del Profesorado denominados Seminarios. En este texto se analiza la experiencia de las personas participantes en dichos procesos y se discute cómo han favorecido la inclusión educativa mediante

[1] Licenciado en sociología por la UNAM, colaborador de Vía Educación AC. Enfocado al diseño e implementación de proyecto sociales y educativos.
[2] Licenciada en sociología por la UAM. Estudiante de maestría en UPN y colaboradora en Vía Educación AC. Formadora y acompañante en procesos educativos.
[3] Estudiante de licenciatura en sociología en la facultad de ciencias políticas y sociales de la UNAM, interesa en temas de discapacidad e infancia.
[4] Doctora en educación por la UIA-Puebla, maestra en Docencia universitaria y Lectoescritura para la educación básica. Líder del CAEC-2 en la ENIJTB, especialista en literacidades digitales y procesos de sistematización.

estrategias y herramientas transferidas a sus ámbitos de trabajo. Se concluye a partir de cuatro categorías de inclusión cómo esta experiencia incide directamente en la creación de ambientes educativos más inclusivos

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje, Formación dialógica, Inclusión educativa, Formación docente

ABSTRACT

Learning Communities is a project that promotes an educational perspective based on the interaction and participation of the community, through dialogic learning that allows academic and social improvements to be achieved in educational communities. The implementation in Puebla, Mexico of this project has focused, since 2018, on Dialogical Teacher Training spaces called Seminars. This text analyzes the experience of the people participating in these processes and discusses how they have favored educational inclusion through strategies and tools transferred to their work environments. It is concluded from four categories of inclusion how this experience directly affects the creation of more inclusive educational environments.

Palabras clave: Learning communities, Dialogical teacher training, Inclusive education, Teaching training

INTRODUCCIÓN

Comunidades de Aprendizaje (CdA), es un proyecto “de transformación social y cultural de un centro educativo y su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula” (Valls, 2000, p.8). Ha sido desarrollado en la Universidad de Barcelona, en España e investigado por el Community of Research on Excellence for All (CREA). En América Latina es impulsado y transferido por el Instituto Natura, en diferentes países como: Brasil, Perú, Chile, Colombia, Argentina y México. En este último, da inicio en el año 2015 de la mano de Vía Educación A.C. que integró un equipo de formadores para

acompañar escuelas y docentes en cinco estados de la República Mexicana, entre ellos Puebla.

Dicho proyecto consiste en acercar evidencias científicas educativas de calidad internacional a las escuelas y docentes. Específicamente en la línea de compartir la perspectiva del aprendizaje dialógico (CREA, 2018b) y su puesta en práctica mediante las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) (Flecha, 2015). Uno de los objetivos primordiales de esta implementación ha sido mejorar los logros académicos en cada estudiante, además de contribuir a la cohesión social de la comunidad escolar.
Dentro de Comunidades de Aprendizaje la inclusión no es sólo una meta entendida como la mejora de resultados de cada estudiante, sino una herramienta fundamental en todo el proyecto que toma en cuenta la participación de la comunidad en la escuela y la generación de espacios democráticos de formación docente donde se analice y vivencie la inclusión para facilitar su transferencia a las aulas.

En un inicio el acompañamiento por parte del equipo de Vía Educación consistía en asistir a las escuelas y asesorar directamente al equipo docente. Después de un par de años de trabajo, en 2017 se da un viraje en la implementación para centrar el trabajo en la formación docente. Con ello se inicia la historia de los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje como la estrategia principal y de operación estatal del proyecto en 2018. Durante el ciclo escolar 2018-2019 en la ciudad de Puebla se comienzan las sesiones mensuales del primer seminario de Comunidades de Aprendizaje, posteriormente autodenominado Paulo Freire, que reunió a docentes con distintas funciones educativas de diferentes municipios del Estado. Esta experiencia detonó en años posteriores otros tres espacios similares de formación dialógica: el Seminario *Iyoltemiktle*, el Seminario *Sueños del Corazón* y el de Primera Infancia con docentes de nivel preescolar. A partir de estos años, se han logrado identificar beneficios que destacan la formación docente como punto estratégico para la mejora educativa (Flecha y Rodríguez, 2021; Vía Educación, 2021a).

Como resultado, actualmente hay más de 50 personas altamente involucradas en la profundización y reflexión teórica que propone Comunidades de Aprendizaje, generando maneras más democráticas e incluyentes de trabajo educativo y con mayores expectativas en cuanto a los resultados alcanzables por todo el estudiantado (Vía Educación, 2021a). A partir de la experiencia, el equipo de la organización ha sido partícipe de transformaciones educativas como lo son la práctica docente y la visión crítica y reflexiva en torno a la educación. Por tal razón, resulta de suma importancia recuperar la voz de los y las participantes de dichos procesos de formación, no sólo para mostrar el impacto en su práctica, sino para analizar sus alcances en cuanto al logro de una educación inclusiva.

A partir de la sistematización de la experiencia de docentes participantes en Puebla, este texto busca mostrar la manera en que los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje favorecen una perspectiva y práctica inclusiva en la educación. A través de la recopilación y análisis de testimonios, se buscó responder las siguientes preguntas: ¿Cuál ha sido la experiencia de participación de las y los docentes en los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla? y ¿Cómo esta participación en espacios dialógicos de formación favorece la inclusión educativa?

Se parte del supuesto que la Formación Dialógica del Profesorado (una de las Actuaciones Educativas de Éxito basada en la formación constante de las y los profesores) concretada en Seminarios fortalece la capacidad de tratar problemas escolares y la transferencia de los nuevos conocimientos a sus centros de incidencia, además de favorecer espacios más democráticos e inclusivos de trabajo, como lo demuestra la literatura consultada (Rodríguez et al., 2020; Roca, 2018; Vía Educación, 2021a). En este sentido, se analiza en este texto el impacto que estos espacios dialógicos de formación tienen en la construcción de una educación inclusiva.

Este artículo consta de cinco apartados principales. Una introducción que explica el trabajo de Vía Educación A.C en Puebla y cómo tomó relevancia la formación docente hasta centrar completamente el trabajo en dicho ámbito mediante Seminarios, además

de su descripción y los elementos teóricos que se retoman para entender su relevancia. Posteriormente la sección de métodos y materiales donde se describe la metodología utilizada para recabar la información y analizarla. Después en los resultados se muestran los elementos más importantes encontrados para su análisis a la luz de los conceptos teóricos en la discusión. Finalmente en las conclusiones se esbozan las principales interpretaciones, así como las limitaciones del ejercicio.

¿Qué son los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje (CdA)?

Son espacios en los que se discuten las bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje y se favorece su puesta en práctica. Al igual que el proyecto en su conjunto, en los Seminarios se ponen en diálogo evidencias de alto nivel en el ámbito educativo en torno al aprendizaje dialógico y las Actuaciones Educativas de Éxito. Se leen investigaciones, artículos y libros que son contrastados con las experiencias de trabajo de las personas participantes. Entonces, son encuentros de agentes educativos que buscan mejorar su práctica a partir de la discusión de evidencias.

Sesionan en promedio cuatro horas mensuales que se expresan en tres momentos principales: Una Tertulia Pedagógica Dialógica con libros de autores como P. Freire, J. Bruner, B. Rogoff. R. Flecha, L. Vygostki, entre otros. Las tertulias dialógicas nos permiten “continuar la construcción del conocimiento a partir del diálogo que inició el autor al escribir su obra, primero de una forma individual–autor–lector, para pasar después a enriquecerlo aún más a través de un diálogo colectivo– autor–lector/res que encierra y supera al anterior al producir más y mejores aprendizajes” (Loza, 2004, p. 8). El segundo momento consiste en un espacio de formación sobre alguna temática del proyecto: una investigación reciente, explicación a detalle de una actuación educativa de éxito o compartir y dialogar una experiencia de implementación. La parte final de los Seminarios consiste en trabajar en distintas comisiones que profundizan en temáticas definidas por ellas mismas para preparar un producto final que compartir al pleno del Seminario.

En 2012 surge el primer Seminario de este tipo en Valencia, España (Rodríguez et al., 2020), el cual ha sido objeto de dos investigaciones que muestran los alcances en cuanto a efectividad de las prácticas docentes y resultados del alumnado (Rodríguez et al., 2020; Roca, 2018). El conocimiento de esta experiencia y el identificar a la formación docente como clave para la operación del proyecto desde Vía Educación derivó en la puesta en marcha de estos espacios en Puebla, y en otros Estados de México (Vía Educación, 2021b). Estos Seminarios son ya un movimiento internacional de Formación Dialógica del Profesorado que ha dado lugar a experiencias de formación continua sin precedentes, tal como lo mencionan Rodríguez et al. (2020).

DESARROLLO

El equipo de Vía Educación en Puebla comenzó la implementación de Comunidades de Aprendizaje en 30 escuelas de educación primaria situadas en la ciudad capital. Luego de dos años de trabajo, se suscitó un incremento de escuelas interesadas en participar, la estrategia de acompañamiento puntual a escuelas giró a la formación de personas claves que pudieran acompañar a sus escuelas en la implementación: Apoyos Técnicos, Supervisores/as, Directores/as y otras figuras de Puebla Capital se sumaron a un primer grupo con sesiones periódicas para profundizar en la propuesta. Así fue como inicia el giro de implementación hacia la Formación Dialógica del Profesorado como eje fundamental del trabajo de Vía Educación, y se dejó de centrar esfuerzos en el acompañamiento puntual a escuelas, estrategia menos funcional ante el incremento de escuelas solicitantes.

A inicios del año 2018 se creó un segundo grupo con los mismos objetivos, pero integrado por Apoyos Técnicos Pedagógicos (figura de apoyo a las supervisiones) de municipios al interior del Estado. Ambos grupos, con un aproximado de 30 personas cada uno, formaron un equipo capacitado para implementar y dar seguimiento a escuelas y docentes.

Durante esos meses se elaboró la propuesta de Seminario para iniciar el siguiente ciclo escolar conjuntando ambos grupos. Se retomó la tesis de Esther Roca (2018) sobre la experiencia en Valencia, España; la importancia de este documento fue fundamental ya

que detalla el impacto que tuvo la Formación Pedagógica Dialógica en Valencia y orientó la configuración de los Seminarios en Puebla.

En septiembre de 2018 sesionó por primera vez el Seminario de Comunidades de Aprendizaje en Puebla. La participación de docentes de la Sierra Norte en el Seminario en ciudad de Puebla dio pie a la apertura de un nuevo espacio situado en el municipio de Huauchinango: el Seminario *Iyoltemiktle, Sueños del corazón*, inició en el ciclo escolar 2019-2020. De este modo, funcionaron paralelamente los seminarios de Puebla Capital e *Iyoltemiktle* en la Sierra Norte.

Tras un año de trabajo del Seminario en Huauchinango, se propone la creación de un espacio similar para los municipios de Tlacuilotepec y Pahuatlán. En el ciclo 2020-2021 se vivieron tres seminarios en línea. Durante ese ciclo de trabajo a distancia, se sumaron muchas personas responsables directas de grupo al trabajo de los Seminarios, contando con 160 participantes en promedio mensual, siendo el Seminario *Iyoltemiktle* el más grande. Para arrancar el ciclo 2021-2022 se conjuntaron los Seminarios *Iyoltemiktle* y *Sueños del Corazón* de Pahuatlán-Tlacuilotepec fusionándose en uno solo. Por otro lado, se logró iniciar un Seminario enfocado en Primera Infancia en octubre de 2021.

Los testimonios de docentes participantes y el impacto en sus espacios de trabajo que ha sido registrado por el equipo de Vía Educación (Vía Educación, 2021a; Vía Educación, 2021b), motivó la necesidad de sistematizar y analizar la oferta de formación continua que representan estos Seminarios en Puebla.

Siguiendo a Roca (2018), la calidad de la formación docente está vinculada a los resultados educativos en cuanto a inclusión y éxito académico. La misma autora menciona que algunas investigaciones observan más peso de la formación del profesorado en logros educativos que otras condiciones o características del centro educativo (Roca, 2018). De esta manera, se convierte en un proceso fundamental para la transformación positiva de los sistemas educativos a nivel mundial. Flecha, Roca y

López (2019), identificaron como uno de los principales desafíos en la promoción de modelos de formación democrática acorde con criterios de calidad humana y científica, y la evaluación basada en resultados.

A partir de revisar literatura sobre el tema, Olvera engloba en tres criterios, los elementos que favorecen la formación de calidad:

I. Participación activa y colectiva: dinámicas de trabajo que fomenten la autorreflexión e interacción de cada participante en diálogos colectivos igualitarios que produzcan ambientes democráticos.
II. Conexión entre teoría, investigación y práctica: lograr la calidad en la formación pasa por la calidad científica de lo abordado, lo que implica basar las reflexiones en estudios de alto nivel académico y contrastar con los contextos específicos, tomando en cuenta aspectos culturales y normativas oficiales sobre educación.
III. Evaluar por resultados: vincular los logros de la formación docente siempre a los resultados, objetivos de aprendizaje y convivencia del estudiantado (Olvera, 2021, p. 207).

Flecha y Rodríguez (2021) puntualizan la importancia de la formación docente de calidad en contraste con muchos esfuerzos de capacitación que se quedan en la superficialidad teórica o la desconexión con la realidad práctica en las aulas de una gran diversidad de contextos. Los mismos autores enuncian la relevancia de la 'Formación Dialógica del Profesorado' (FDP) como una opción que unifica teoría, investigación y práctica.

La Formación Dialógica del Profesorado la define el centro CREA de la Universidad de Barcelona como una "formación continua de calidad, basada en evidencias, planteada desde el diálogo, en línea con las mejores prácticas de formación del profesorado a nivel internacional." (CREA, 2018c, p. 11) y la identifica a partir de equipos diversos de actores educativos que se favorecen de las interacciones para construir conocimientos colectivos. Estos encuentros giran en torno a la discusión de textos de educación de

alta calidad científica: “A través de la lectura dialógica se descubren las actuaciones educativas que actualmente están generando mayor éxito y equidad. Este ejercicio de lectura compartida contribuye a que el profesorado pueda tener la oportunidad de discutir sobre las prácticas educativas recurriendo siempre a evidencias y a las fuentes primarias.” (CREA, 2018c, p.18).

Mediante la aplicación del aprendizaje dialógico a la formación continua del profesorado, la Formación Dialógica del Profesorado promueve la vinculación entre teoría y práctica a partir del diálogo sobre las prácticas educativas con reconocimiento internacional, en donde se contrasta con las experiencias y reflexiones que cada participante trae a la discusión. El resultado son espacios de trabajo y formación docente de alta calidad que favorecen la inclusión y los logros educativos.

En lo que refiere a inclusión educativa, Ramberg y Watkins (2020) coinciden que no hay un consenso claro sobre la definición. Sin embargo, puntualizan que hay dos grandes perspectivas: como objetivo y como método organizativo. Un ejemplo de la primera es el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que apunta: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2016, p. 7). Es decir, se mira como un logro esperado incluir a todas las personas en los procesos educativos y sus respectivos beneficios.

En esta perspectiva, se incluyen elementos ideales compartidos universalmente desde una perspectiva de derechos humanos. En la declaración de Incheon del Foro Mundial sobre Educación sostiene que la inclusión y la equidad en y mediante la educación es nodal para una educación transformadora. Menciona el compromiso de abordar las formas de exclusión y marginación, desigualdades e inequidades en el acceso, la participación y los resultados del aprendizaje. Ya que como Ramberg y Watkins (2020) mencionan, ninguna meta educativa puede considerarse alcanzada a menos que todas y todos los involucrados lleguen a ella.

Por otro lado, desde la perspectiva organizativa se busca establecer elementos para organizar de manera inclusiva el sistema educativo, mediante metas que favorezcan la participación y la justicia social, es decir que se interesa en el cómo alcanzar los grandes objetivos. Además, los autores proponen la importancia de vincular ambas perspectivas con los conceptos de presencia, ubicación, participación y progreso, es decir "identificar y desmantelar las barreras a la educación para todos los niños para que tengan acceso, estén presentes, participen y logren un óptimo resultados académicos y sociales de la escuela" (Ramberg y Watkins, 2020, p. 89).

De acuerdo con Ramberg y Watkins (2020) y Robiyansah (2020), una manera de analizar avances hacia la educación inclusiva consiste en identificar tres elementos del proceso: entrada (insumos), procesos (estrategias) y resultados (logros). En ellos, la formación docente aparece como elemento clave mayormente dentro de la etapa inicial, aunque incide también en las actividades educativas inherentes al proceso, y a su vez, en los resultados.

Aunque la literatura consultada centra la inclusión educativa prioritariamente a estudiantes, el impulsar espacios inclusivos desde la formación docente o en los vínculos con las familias y las comunidades circundantes a la escuela, resulta fundamental para identificar el significado de la inclusión que, una vez vivida en dichos ámbitos, será mejor aterrizada a las aulas de clases.

Así es como desde la Formación Pedagógica Dialógica concretada en los Seminarios de CdA Puebla, se incide en la implementación de una educación inclusiva desde los siguientes procesos:

I. Creación de un espacio diverso pero igualitario de construcción de conocimiento con actores educativos de distintas funciones y diversos niveles educativos.
II. Trabajo conjunto entre docentes laborando en comunidades de alta marginación y/o población indígena con docentes inmersos en dinámicas de grandes ciudades como la capital poblana.

III. Diálogo sobre la importancia, y búsqueda, de la participación educativa de más personas involucradas directa e indirectamente en la educación, como las familias y la comunidad circundante a los centros escolares.
IV. Diálogo y reflexión sobre evidencias científicas de inclusión a estudiantes con discapacidades, barreras de aprendizaje y/o pertenecientes a minorías culturales o grupos marginados.

En estos cuatro puntos se desglosa la incidencia que los Seminarios de Puebla han tenido en impulsar una educación inclusiva, principalmente desde la gestión de la educación, al generar espacios concretos dónde se vivencia la diversidad como potenciadora del aprendizaje, además de dialogar y transferir a los centros educativos y al profesorado teorías y prácticas hacia la inclusión.

Métodos y materiales

El presente texto describe la sistematización del proceso de creación y trabajo en los distintos seminarios desde las Comunidades de Aprendizaje en Puebla, poniendo énfasis en los procesos de inclusión que se desprenden a través de los mismos. Entendiendo la sistematización desde el sentido que le otorga Ghiso (2019) “la sistematización se constituye en un modo de indagar la práctica y las experiencias propias de educadores populares de América Latina” (p. 80).

Desde esta postura se revisaron y analizaron siete entrevistas y cinco videograbaciones y los reportes mensuales de los seminarios llevados a cabo desde septiembre de 2018, con la intención de identificar categorías respecto a acciones o procesos de inclusión.

A través de un muestreo aleatorio se seleccionaron las entrevistas y videograbaciones de las evidencias que se tienen de las sesiones realizadas en los cuatro seminarios que se han establecido en el estado de Puebla. Para ello se tomó como referencia el material que se genera en cada seminario y que se va almacenando como parte del proceso administrativo y de gestión que se realiza para ir identificando el crecimiento de las comunidades de aprendizaje, ver tabla 1 a continuación.

Tabla 1. Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en el Estado de Puebla

Seminario	Periodo de trabajo	N° de Sesiones a febrero 2022	Promedio de participantes	N° de municipios alcanzados	Principal nivel educativo
Paulo Freire	Septiembre 2018 a la fecha	35	35	14	Primaria
Iyoltemiktle	Septiembre 2019 a la fecha	24	40	6	Primaria
Sueños del Corazón	Septiembre 2019 a julio 2020	10	25	2	Primaria
Primera Infancia	Octubre 2021 a la fecha	5	60	10	Preescolar

Nota. Elaboración propia con registros del equipo de Vía Educación en Puebla.

Una vez seleccionadas las muestras se transcribieron y se analizaron en función de cuatro categorías:

Estrategias del profesorado para la inclusión. Nos referimos, por un lado a la profesionalización y actualización docente basada en evidencias científicas respecto a temas educativos que facilitan la inclusión, y por otro, a la aplicación de las actuaciones educativas de éxito, las cuales incrementan las interacciones con la comunidad para beneficio de todo el estudiantado.

Espacios inclusivos. Son aquellos espacios físicos o virtuales de formación continua en que convergen diferentes figuras educativas como jefes de sector, supervisores, directivos, docentes frente a grupo y de apoyo, y la comunidad

escolar (padres y madres, familiares, vecinos y autoridades municipales). Dentro de estos espacios los docentes ponen en práctica las actuaciones educativas de éxito y aseguran el diálogo igualitario, construyendo ambientes democráticos de práctica inclusiva. Los Seminarios funcionan como un espacio ejemplar en este sentido, derivando en otros replicados por las y los participantes.

Inclusión de familiares y comunidad. Encontramos que los docentes ven oportuna y necesaria la presencia de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, pero además persiguen la formación educativa y académica de estos, es así como se revalora la participación de las familias y la comunidad dentro del aula, pero también se generan espacios formativos exclusivos para ellos.

Inclusión respecto a la condición. Nos referimos aquí a la necesidad de atender educativamente sin exclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, además de asegurar los mismos aprendizajes que a alumnos con desarrollo típico. Específicamente a cómo desde los Seminarios se favorece la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Con la finalidad de salvaguardar la identidad de los involucrados que participan o participaron en los procesos de formación, se han utilizado pseudónimos en la presentación de los extractos de entrevistas o grabaciones.

Resultados

Como se ha mencionado anteriormente, la formación dialógica del profesorado en Puebla, permitió vislumbrar cuatro ejes concretos de acción hacia la educación inclusiva, no obstante, emergieron resultados inesperados dentro de los mismos ejes planteados que se mostrarán dentro cada una de las categorías en las que se presentaron.

El primer eje, Estrategias educativas para la inclusión, gira en torno a la creación de un espacio diverso pero igualitario de construcción de conocimiento con actores educativos de distintas funciones y diversos niveles educativos, es decir, la misma formación continua de las y los profesores que forman parte de los distintos seminarios que se han emprendido en el Estado de Puebla, promovió una perspectiva inclusiva en el sentido de generar la capacidad de las y los docentes para eliminar estereotipos sobre el alumnado, llevar un diálogo horizontal y no jerárquico entre docentes, supervisoras/es y directoras/es permitiendo la escucha de cada quien y la apertura de espacios de reflexión a través de bases científicas sobre su misma práctica docente y cómo mejorarla, entre otros factores.

> Empezamos a tener reuniones virtuales, manejábamos un tema que en ese instante fuera de interés por mis compañeros docentes y su servidor, poníamos las fechas y nos reuníamos en un diálogo para platicar el conocimiento, el tema, al apartado que teníamos que platicar, y a partir de ahí generar las estrategias que posteriormente se transmitían ya plasmadas en las adecuaciones o en los planes de trabajo de mis maestros que enviaban a las escuelas regulares como fortalecimiento a los niños que presentan estas condiciones o alguna discapacidad hasta el momento puedo mencionar que en lo personal las tertulias pedagógicas con mis compañeros nos ha permitido desarrollar más el sentido profesional, el sentido humanista por las condiciones en las que nuestros niños están (O.A., Comunicación personal, 12 noviembre 2021).

Osvaldo, quien ha formado parte del seminario *“Iyoltemiktle”* durante el ciclo escolar 2019-2020, nos comparte cómo las actuaciones de éxito aprendidas durante el seminario al que se integró, le permitieron replicar dicha dinámica de diálogo igualitario con su profesorado, y así, generar estrategias de adecuación en planes de trabajo que posteriormente las y los alumnos con necesidades educativas especiales recibían en sus cuadernillos de trabajo para su propia inclusión educativa.

El siguiente eje gira en torno a los espacios educativos inclusivos que, tradicionalmente centrados en figuras específicas, se abren a los diferentes actores desde las/os

alumnos, padres y madres de familia, personas pertenecientes a la comunidad y directoras y directores en donde pueden fomentar sobre su misma formación educativa, desde la Formación Dialógica del Profesorado hasta la ampliación del conocimiento universal en padres de familia y comunidad, y por lo tanto la mejora de la educación del alumnado.

> En Puebla yo fui invitada por mi supervisor. Tenemos aquí en una colonia marginada en Puebla un preescolar y una primaria que luchamos mucho por incorporar a la secretaría de educación pública y lo logramos y de inmediato un supervisor me invitó a Comunidades de Aprendizaje (J.V., comunicación personal, 13 noviembre 2021).

> La invitación en este caso a mis escuelas en el municipio de Pahuatlán son 16 escuelas solamente 4 de organización completa el resto son multigrado y bueno con contextos bien complicados en cada una de ellas, algunas hablan Náhuatl, otras hablan Otomí y bueno hay también esa parte de diversidad cultural, que es bien importante y le da mucha relevancia al proyecto. (S.L., comunicación personal, 18 noviembre 2021).

> En la primera escuela en donde organizamos esta tertulia pedagógica invitamos a la intendente e invitamos al administrativo, entonces decían ellos, nosotros como vamos a participar ahí si esa es una actividad de maestros, y yo los integré. En esta primer sesión la intendente no leyó, pero si participo del comentario de una maestra, y cuando salió me comentó que estaba muy contenta porque desde cuando ya les quería decir eso a las maestras y no podía, y le dije, ya ve por eso es importante que lea, y ya para la otra en la siguiente semana ya paso a leer me dijo (C.G., comunicación personal, 26 junio 2020).

Juana, Sandra y Cinthia, que formaron parte de los seminarios Paulo Freire e Iyoltemiktle, iniciaron su participación en el ciclo escolar 2019-2020, nos comparten, que aunque todas desenvuelven su profesión educativa en diferentes contextos dentro

de los municipios de Puebla, la llegada al espacio inclusivo de los seminarios fue de formas diferentes y en diferentes grados, no obstante uno de los objetivos de Comunidades de Aprendizaje es que toda la población educativa se integre al proyecto para brindar una mejora educativa tanto para el alumnado, su contexto y sus profesoras y profesores.

El tercer eje que queremos resaltar se desarrolla en cuanto a la inclusión de la comunidad y los familiares en los procesos educativos del alumnado como piezas clave en este desarrollo, como veremos a continuación.

> Se pidió la participación de los padres de familia para las tertulias dialógicas, otra limitante que también nosotros veíamos como problema y digo veíamos… porque después, se convirtió en una fortaleza ¿a qué voy con este comentario? que nosotros tenemos un 90% de personas en analfabetismo y el porcentaje restante eran personas con un nivel de secundaria y solamente muy pocos con bachillerato, entonces a eso nos enfrentábamos cuando un papá venía a una tertulia dialógica, decía: maestro, director… ¡no sé leer, no sé escribir! sin embargo, sí hubo participación de ellos, tomamos esta participación como un elemento importante para poder potencializar la actividad, otro elemento que nos marcaba como cierta incertidumbre era el cómo trabajar con un papá que habla una lengua diferente a la tuya y saber si te va a entender, saber si el papá va a poder desarrollar la actividad y más aún… saber si el papá va a tener esa confianza y esa libertad de poder realizar las actividades sin temor a equivocarse o el temor que no te va entender a ti, o no va a lograr esa comunicación eficaz entre tú y él. (A.C., comunicación personal, 26 junio 2020).

Alejandro, quién se integró al seminario Iyoltemiktle del año 2019-2020, desarrolla su labor docente en el municipio de Naupan Puebla, que según datos del mismo Estado de Puebla, cuenta con un índice alto de marginación y un porcentaje del 86.39% de

población que habla una lengua indígena (Gobierno de Puebla, 2015), esta situación, como bien nos describe Alejandro en su testimonio, ha mermado la participación de las familias en el proceso educativo del alumnado, ya que muchas veces la institución o bien los mismos madres y padres de familia se designan a sí mismos como actores incapaces de ayudar a sus hijas/os en su formación educativa.

Sin embargo, como veremos a continuación a partir de dos de los siete principios del aprendizaje dialógico trabajados en los seminarios, denominados “inteligencia cultural” y “creación de sentido” (el primero entendido en comunidades de aprendizaje como la capacidad que tienen todas y todos los individuos de contribuir al aprendizaje y el segundo como la posibilidad de brindar un aprendizaje que tenga sentido dentro del contexto social de quién adquiere dicho aprendizaje) (CREA, 2018b), podremos vislumbrar cómo la inclusión de las/os madres y padres de familia le permiten a las/os alumnos una mejor integración en el sistema educativo.

> Los maestros se organizaban con los padres de familia y la dinámica era organizarse en español, había papás que les digo que teníamos esa ventaja: ¡dominaban las dos lenguas! Los papás que no entendían, posteriormente entre ellos se explicaban en náhuatl cómo iban a trabajar. Los voluntarios nos ayudaban muchísimo con el diálogo con los niños, nosotros recibimos a niños de un preescolar de lengua indígena, hablantes de náhuatl, aquí entonces… ¡imagínense la transición de los niños que están acostumbrados a una lengua y a los seis, siete años ser el contacto con la otra lengua como es el español, entonces los maestros carecíamos de esa habilidad y aquí los papás es donde fungían una parte importante al poder lograr ese vínculo entre el niño y el docente, los maestros obviamente monitorean esta interacción en equipos y en cada mesa de trabajo (A.C., comunicación personal, 26 junio 2020).

El resultado obtenido a través de la implementación de dichos principios, no sólo facilitó la dinámica a la que se enfrenta el docente que no domina la lengua indígena hablada

en la región, sino que permite la inclusión de las/los madres y padres de familia en el proceso educativo de sus hijas/os, y le permitió a las/os alumnas/os comprender aprendizajes ejemplificados con su vida cotidiana, su comunidad y su entorno familiar.
Pero además, como veremos a continuación el apoyo de la comunidad donde se establece el proyecto educativo de comunidades de aprendizaje, permite la cohesión y el involucramiento de diferentes actores que pueden aportar al aprendizaje de las/os estudiantes ahondando dentro del mismo margen cultural.

> Soy de la comunidad de Tlaxpanaloya, Naupan y soy voluntaria aquí en grupos interactivos y vengo apoyar a los alumnos, ya tengo dos años que vengo a ver cómo trabajan y qué es lo que han aprendido de todo lo que han estudiado, de todo lo que les han enseñado las maestras. Yo les puedo explicar en español o en la lengua indígena que es el náhuatl y hay algunos que no entienden y les explico en español y pues a mí me gusta esta actividad porque me doy cuenta que los alumnos sí aprenden de lo que los maestros les enseñan y pues es bonito, porque ven que los alumnos participan y es divertido porque también los alumnos se divierten de cómo estudian y de cómo trabajan los maestros (M. I., comunicación personal, 26 junio 2020).

Un último resultado no esperado que logramos encontrar dentro del eje de inclusión de familiares y comunidad se desenvuelve en torno a la participación del género masculino dentro de los procesos educativos del estudiantado a través de las actuaciones educativas de éxito.

> Este señor fue uno de los que se encontraban más resistentes a la participación de esta actividad (...) y lo invitamos, el maestro hizo la labor de convencimiento y accedió a ir, no estaba convencido de que fuera la señora porque ella tenía que estar en la casa, pero él asistía y en el momento que empezó a asistir, la primera vez cuando terminó, me dijo: ¡maestro, me agradó mucho porque me sentí maestro de mi hijo por

> primera vez! y de ahí fue la asistencia de él, obviamente hubo más asistencia, el de arriba es el abuelito de uno de los niños… dijo la señora que ella no podía ir, pero preguntó si podía ir alguien más y entonces venía el abuelito de los niños y eso era un enriquecimiento, más voluntariados jóvenes, personas de la misma comunidad, incluso vecinos de las familias que querían participar y no podían mandaban y esto motivaba mucho (A.C., comunicación personal, 26 junio 2020).

Las madres de familia han sido designadas por mucho tiempo al acompañamiento de sus hijos/as en los procesos educativos, como parte de su papel como cuidadora, dejando muchas veces a la figura masculina exenta de dicho acompañamiento. Ahora bien, Alejandro nos narra cómo al pedir apoyo a las madres y padres de familia, el profesorado posibilita no sólo la inclusión de la figura del padre sino también las de los abuelos que forman parte del proceso educativo de las y los estudiantes.

El último eje de inclusión que aquí presentamos, se desarrolla en torno a la condición del alumnado. Es decir, la integración de aquella población estudiantil que cuenta con necesidades educativas especiales:

> Nosotros tenemos alumnas con hipoacusia y trabajábamos esto de las adecuaciones y cómo trabajar el diálogo entre los niños hipoacúsicos (...) esta chaparrita que ven acá se llama Lady (…) ella es una de las niñas que tenemos con hipoacusia y vieron por ahí a la maestra que estaba trabajando (maestra de USAER) y estaban manejando la relación imagen texto, son alumnos de primer grado y pues la maestra deletreando con el lenguaje mexicano de señas, la señora tampoco sabe leer y estaba intentando leer y escribir con la niña *(A.C., comunicación personal, 26 junio 2020).*

En este sentido, un hallazgo inesperado fue encontrar testimonios que refieren cómo la participación en Comunidades de Aprendizaje ha favorecido la atención a poblaciones marginadas comúnmente asociadas a bajas expectativas educativas:

> El hecho de que tuvieras niños que vienen sin preescolar y al momento que haces las observaciones en la entrega de cuadernillos, que fue lo que hice el ciclo pasado, me di cuenta que en noviembre, en diciembre… que ya en enero, había niños que ya empezaban a leer y escribir ¡y de primer año! entonces digo: sí está funcionando (...) ahí es donde podemos hacer muchas cosas y más si nos vamos basando en estas actuaciones educativas de éxito que sí dan resultados (T.O., comunicación personal, 17 noviembre 2021).

El constatar que la participación en Seminarios incide en la atención a población comúnmente marginada, facilitando su inclusión en la dinámica educativa y asegurando mejores resultados, obliga a agregar la categoría de inclusión respecto al origen social. Esto tiene gran relevancia pues los Seminarios han alcanzado incidencia en municipios con características tradicionalmente vinculadas a rezago educativo como pequeñas comunidades rurales, tres de ellos son de mayoría indígena y algunos tienen alto grado de marginación (INEGI, 2020; Gobierno de Puebla, 2015).

Discusión

En un análisis sobre la formación docente en la Sierra Norte de Puebla, donde se evidencian los beneficios de la formación dialógica, Flecha y Rodríguez (2021) identifican la falta de sentido, desencanto y apatía en la práctica educativa como problemática inicial. La actividad docente se volvió una rutina de responder demandas administrativas de la Secretaría de Educación Pública “El trabajo de las maestras y maestros había caído en cierta rutina de cumplir con lo que decían los programas, de cumplir con lo que decía la Secretaría de Educación.” (SEP, p.12).

La formación dialógica del profesorado propone ser una alternativa ante la situación antes descrita, al propiciar el reencanto con la vocación. De acuerdo con las personas participantes en Puebla, este tipo de formación ha detonado un diálogo igualitario que favorece profundamente la reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa y su impacto. Posibilita así una transformación de la perspectiva educativa a una con

mayores expectativas en niñas y niños, recuperando la ilusión y el compromiso educativo: “(…) [Permite que] A partir de esos diálogos tú llegues a la conclusión de lo que necesitas hacer y de cómo todavía puedes crecer, y de lo que puedes transformar. (…) es la parte distinta a todo lo demás” (L. M., Comunicación personal, 5 enero 2022). Estas transformaciones no habrían sido posibles sin el diálogo y la reflexión que han sucedido en espacios horizontales y democráticos como lo son los seminarios, donde el involucramiento de diversas figuras educativas ha propiciado un acercamiento a las necesidades educativas y de justicia social.

Estos hallazgos están en línea con las investigaciones consultadas. Específicamente en el texto de Rodríguez et al. (2021), apuntan que “aumentar la eficacia de los docentes está relacionado con el uso de las mejores prácticas educativas, así como con la mejora de las actitudes hacia la diversidad y la inclusión (p.3), y muestran cómo esta formación ayudó a que el profesorado genere entornos más interactivos de aprendizaje que mejoraron la inclusión educativa de todo el alumnado.

Dar paso a la inclusión es primordial para terminar con las barreras educativas que se viven en las comunidades escolares. En este sentido, los resultados permiten vincular claramente los procesos formativos analizados con la inclusión educativa en cuatro categorías. 1) Estrategias para la inclusión, 2) Espacios inclusivos, 3) Inclusión de familias y comunidad, y 4) Inclusión respecto a origen social, condición y sexo. La primera de ellas tiene que ver con el fortalecimiento de estrategias que permitan la inclusión. Los Seminarios han dotado a las personas participantes de estrategias que transfieren a sus ámbitos de trabajo, sea con docentes, familias o estudiantes, que favorecen la inclusión mediante la participación y el diálogo igualitario. En efecto, la eficacia mencionada en cuanto a estrategias se observa relacionada a una mejor actitud hacia la diversidad e inclusión. En cuanto a los logros mencionados en aprendizajes y convivencia, serán necesarias investigaciones más a detalle en cada caso para conocer detenidamente este tipo de impacto.

Las otras tres categorías de incidencia en el ámbito de la inclusión son: inclusión en espacios, inclusión educativa de familias y comunidad e inclusión respecto a origen social, condición y sexo. De este modo, los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla favorecen la inclusión educativa desde la formación docente mediante:

- Generar espacios inclusivos al involucrar a docentes que laboran en diversos contextos y distintos niveles educativos en espacios de formación, diálogo y reflexión continua, donde discuten evidencias científicas, respecto al tema educativo.
- Mantener una red diversa y colaborativa de participantes.
- Incluir en los espacios educativos a las familias y otras personas clave (voluntariado, instituciones, estudiantes, etcétera) de la comunidad escolar.
- Conocer y transferir acciones concretas basadas en evidencias científicas, para dar pie a la inclusión educativa de grupos marginados y minorías culturales, personas con discapacidad y/o con barreras de aprendizaje en las escuelas y equipos de trabajo.

Retomando los conceptos de presencia, ubicación, participación y progreso de Ramberg y Watkins, (2020), que permiten analizar los avances hacia una educación inclusiva, se observa que los ámbitos de incidencia de los Seminarios favorecen el acceso y la presencia de actores diversos (docentes, familias, comunidad), procedentes y con incidencia en distintas ubicaciones geográficas. Al respecto se cuenta con alcance en múltiples municipios considerados de alta y media marginación, además con contextos rurales e indígenas, que no solamente reciben las evidencias científicas, sino que enriquecen los diálogos al poner sobre la mesa sus experiencias y perspectivas culturales. Según el INEE (2019) existe un reto en cuanto a la calidad de la enseñanza que se ofrece en los entornos rurales, y los Seminarios han mostrado ser una manera efectiva de generar redes que les incluyan.

En cuanto a la participación, la Formación Dialógica del Profesorado hace hincapié en lo que cada persona puede aportar en la discusión de las evidencias educativas. En los

seminarios la participación de docentes es clave en la construcción colectiva de conocimiento, además se dialoga sobre las investigaciones de la participación igualitaria de las familias y estudiantes en la práctica educativa. Todo ello encaminado al progreso académico del estudiantado, sin dejar de lado el de las familias y el profesorado.

Emergen también las categorías de inclusión por sexo y origen social. Ambas encontradas en la revisión de evidencias más no esperadas inicialmente. La primera consiste en involucrar a familiares y miembros varones de las comunidades escolares en comunidades donde tradicionalmente delegaban a las mujeres esa responsabilidad. Respecto a 'origen social', se identificó cómo resultaron beneficiados los procesos de acceso y atención educativa a comunidades de escasos recursos, marginadas y/o con bajas expectativas debido a su procedencia.

De esta forma, los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla constituyen una experiencia de formación continua del profesorado que favorece la inclusión educativa desde los ámbitos mencionados y en el momento de 'entrada', donde se ubica la capacitación docente de acuerdo a la literatura revisada, que no deja de incidir en el proceso y la salida, entendidos como una mirada para evaluar el avance hacia la inclusión. Toda esta experiencia también recae en la perspectiva de inclusión como organización, más que enarbolar la inclusión como horizonte discursivo, los seminarios han producido espacios concretos de prácticas inclusivas que transforman la organización educativa, los espacios de trabajo docente, las escuelas y las aulas.

CONCLUSIONES

Este texto partió de la necesidad de mostrar las experiencias de las personas participantes en los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla, México para analizar la incidencia de estos espacios de formación continua docente en la inclusión educativa. Pese a la falta de consenso sobre una definición específica de inclusión educativa, y entendiendo ésta como el que todo el estudiantado tenga acceso,

esté presente, participe y alcance un óptimo resultado académico, se lograron vincular claramente los resultados con elementos favorecedores de la inclusión educativa.

Las cuatro categorías propuestas inicialmente: Estrategias para la inclusión, Espacios inclusivos, Inclusión de Familias y Comunidad, e Inclusión respecto a condición, se enriquecieron con hallazgos emergentes en cuanto a la inclusión respecto a origen social y sexo también derivada de la Formación Dialógica del Profesorado vivida en los Seminarios y transferida a distintos espacios de trabajo educativo.

Estas categorías están claramente vinculadas a favorecer la presencia y la participación de actores diversos que intervienen en el proceso educativo, con procedencias y roles diferenciados pero en espacios inclusivos donde se construye el conocimiento de manera democrática a partir de la participación igualitaria y con la guía de referencias científicas en educación. Específicamente las y los maestros participantes en Seminarios se han dotado de herramientas y estrategias educativas que facilitan el logro de la inclusión educativa.

Todo ello desde la perspectiva de inclusión como organización educativa, con maneras concretas de practicar la inclusión en espacios reales de trabajo y no meramente como horizonte discursivo a retomar en planeaciones institucionales. Es decir, en la práctica educativa de las personas participantes se promueve la inclusión educativa no sólo de niñas y niños con necesidades educativas especiales, sino de una diversidad de actores que potencian el logro de los aprendizajes.

Si bien esta experiencia se centra en la formación docente, un momento de entrada en el análisis de la inclusión educativa, está claro cómo promueve alcances en los momentos de proceso y resultados. Atendiendo, así, tres desafíos identificados en la literatura consultada: 1) la necesidad de una mayor colaboración entre actores educativos diversos, 2) la necesidad de avanzar en la implementación de prácticas y programas equitativos y de calidad para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, y 3) la mejora del desarrollo profesional docente.

De este modo, los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla son una experiencia relevante en cuanto a formación dialógica que promueve la práctica y reflexión sobre la inclusión educativa, ampliamente definida. Debido a las limitaciones propias a este texto, se vuelven relevantes futuras aproximaciones sobre los resultados académicos de la población a la que se transfieren las herramientas y estrategias compartidas.

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que han participado y dado vida a los Seminarios de Comunidades de Aprendizaje en Puebla desde 2018 y a quienes nos permitieron sus testimonios para elaborar este texto. Además de la orientación en la sistematización del CAEC-2 de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, que junto con Ma. Teresa Galicia acompañaron este proceso. Al Instituto Natura y Vía Educación por impulsar la perspectiva educativa de Comunidades de Aprendizaje en México.

REFERENCIAS

CREA. (2018a). *Módulo 1:* Introducción y Bases Científicas. En *Formación en Comunidades de Aprendizaje,* Community or Research on Excellence for All.. Recuperado de https://www.step4seas.org/_files/ugd/8957d5_26659ea9c6b0455ab288f19ec41ee54c.pdf

CREA. (2018b). *Módulo 2:* Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. En *Formación en Comunidades de Aprendizaje,* Community or Research on Excellence for All.. Recuperado de https://www.step4seas.org/_files/ugd/8957d5_4b05ddc9876b46f292807c9646b44525.pdf

CREA. (2018c). Community or Research on Excellence for All. En *Formación en Comunidades de Aprendizaje, Módulo 9. Formación de Familiares y Formación Dialógica del Profesorado*. Recuperado de https://www.step4seas.org/_files/ugd/8957d5_879ca64b9a6e4fdd9fec1da79e8d9973.pdf

Elboj, C., Valls, R. & Fort, M. (2000). Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información.

Revista *Cultura y Educación*, 12 (1-2), 129-141. Recuperado de: https://doi.org/10.1174/113564000753837241

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.

Flecha, R. y Rodríguez, A. (2021). Recuperando el sentido de la profesión docente a partir de tertulias pedagógicas dialógicas: voces de profesorado de la Sierra Norte de México. *Articulando e construindo saberes*, vol. 6.

Flecha, R., Roca, E., y López de Aguileta, G. (2019). Scientific Evidence-Based Teacher Education and Social Impact. In: Peters M. (eds.) *Springer Nature Singapore Pte Ltd.* Recuperado de: https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_42-1

Flecha, R., & INCLUD-ED Consortium. (2015). *Succesful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Barcelona: Springer. Recuperado de https://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/downloads/13_INCLUD-ED_Book_on_SEA.pdf

Ghiso, A. (2019). Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes. El desafío de sistematizar. En Ghiso, A. (comp. y coord.) *Sistematización de prácticas y experiencias educativas.* Colombia: Alcaldía de Medellín.

Gobierno de Puebla. (2015). Información estadística general de los municipios de Puebla, Datos Abiertos. Recuperado de http://datos.puebla.gob.mx/dataset/informacion-estadistica-general-municipios-estado-puebla

INEE. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0402.html

INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda.* Recuperado de http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=21

Loza, M. (2004). Tertulias Literarias. En *Cuadernos de Pedagogía.* (341), 66-69.

Olvera, R. (2021). El desafío de la formación docente: el caso de Comunidades de Aprendizaje y Vía Educación. En Vázquez, J.C., Morales, S. y Meza, J. (Coords.) *Retos y oportunidades de la educación digital: transformación académica ante la crisis sanitaria de la COVID-19 en México* (pp. 203-221).

México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de https://books.apple.com/us/book/id1600355681

Robiyansah, E. (2020 February). The development of inclusive education management model: Practical guidelines for learning in inclusive school. In *Journal of Education and Learning (EduLearn)*. 14 (1), 80-86.

Ramberg, J. & Watkins, A. (2020). Exploring inclusive education across Europe: some insights from the european agency statistics on inclusive education. In *FIRE: Forum for International Research in Education.* 6, (1), 85-101.

Roca, E. (2018). *Impacto científico, político y social de la formación del profesorado basada en actuaciones docentes de éxito: El caso de la Tertulia Pedagógica Dialógica "A hombros de los gigantes" de Valencia.* Tesis doctoral, Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/137037/1/ERC_TESIS.pdf

Rodríguez, J., Condom-Bosch, J., Ruiz, L., y Oliver, E. (2020). On the Shoulders of Giants: Benefits of Participating in a Dialogic Professional Development Program for In-Service Teachers. *Frontiers in Psychology*, 11(5), 1-10. doi:0.3389/fpsyg.2020.00005

Rodríguez-Oramas, A., Alvarez, P., Ramis-Salas, M. y Ruiz-Eugenio, L. (2021). The Impact of Evidence-Based Dialogic Training of Special Education Teachers on the Creation of More Inclusive and Interactive Learning Environments. *Front. Psychol.* 12:641426. doi: 10.3389/fpsyg.2021.641426

UNESCO. (2016). Educación 2030: *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Vía Educación. (2021a). *Informe de Resultados: Proyecto de Evaluación de Impacto de la Formación Dialógica en las Comunidades de Aprendizaje*. Puebla, México: Material interno de Vía Educación A.C.

Vía Educación. (2021b). *Seminarios CdA México 2020-2021: Espacios que transforman*. Puebla, México: Material interno de Vía Educación A.C.