

# REVISTA PASAJES

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

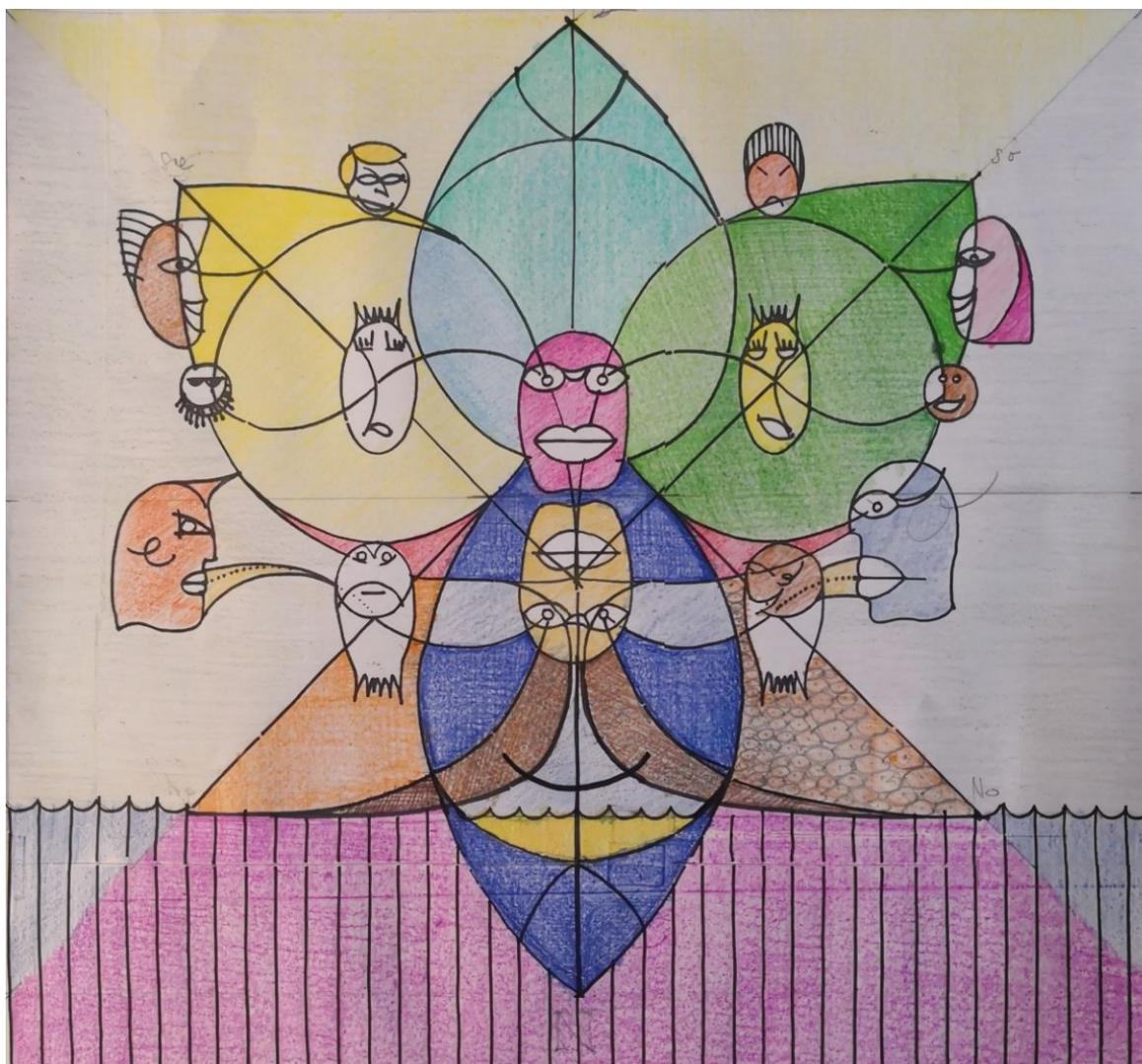
Red Internacional de  
Investigadores y Participantes  
sobre la Integración Educativa

ISSN 2448-5659



No. 12 enero/junio  
2021

MONOGRÁFICO: ACCESIBILIDAD



Título: MUNDO UNIVERSAL

Diseño: Julio Paz

[juliopaz.arte@gmail.com](mailto:juliopaz.arte@gmail.com)

Descripción. Cuatro hojas giran en torno a un rostro humano que ocupa el lugar central. Tres de ellas en su parte superior, cambian de color de izquierda a derecha desde el amarillo que representa al desierto al verde que simboliza la naturaleza, y se corresponde abajo con la cuarta hoja de color azul, que representa el agua de la esperanza. Distintos rostros se distribuyen en toda la composición intentando transmitir las distintas razas de la humanidad. Sobre la base aparece un triángulo dentro del cual innumerables ojos que miran al espectador, convergen en el punto central donde se ubica la referida persona, que a la vez se refleja hacia abajo en espejo y trasciende un zócalo que expresa un mar oscuro sobre el que se dibuja la letra A. La primera letra del abecedario, la de accesibilidad.

Simbolismo. “Desde la profundidad de un mundo en crisis está germinando una nueva humanidad: más permeable, más responsable, más tolerante hacia personas, matices e historias particulares, en síntesis más diversa. Sociedad y territorio, interdependencia y vida. La realidad muestra los múltiples rostros de la humanidad, los mil lugares del paisaje de esta maravillosa aldea, los severos y por momentos inaceptables contrastes. Sobre un escenario gris, pintamos de colores el futuro. Repensamos un mundo en clave universal, con eje en la persona y con equilibrio en los ecosistemas. Nos animamos a transformarlo de manera que contenga con dignidad a todos los seres vivos y su entorno. La base está en la gente, el norte es el sur. La accesibilidad es la clave, la diversidad el desafío”.

1. Título: MUNDO UNIVERSAL Formato: Acrílico sobre tela 60x60 Serie: ESENCIAS Capítulo: SOCIEDAD  
Fecha: 12/2020 Código: MU-0011-20-6060-PAT

## CUERPO DIRECTIVO

### Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### Subdirectora

Dra. Patricia Brogna  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

### Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

### Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## CUERPO ASISTENTE

### Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

### Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

### Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

### Portada para este Número

Yeshua Kaiser

## COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez  
*SEP Quintana Roo, México*

Dr. Luiz Alberto David Araujo  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

Dra. Patricia Brogna  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla  
*Universidad Mondragón-UCO, México*

Dra. Gabriela Croda Borges  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán  
*Universidad de Tolima, Colombia*

Dra. Elizabeth Guglielmino  
*Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

Lic. Sandra Katz  
*Universidad Nacional de La Plata, Argentina*

Dra. María Noel Míguez  
*Universidad de La República, Uruguay*

Dr. Joan Jordi Montaner  
*Universitat de les Illes Balears, España*

Dra. Lyda Pérez Acevedo  
*Universidad Nacional de Colombia,  
Colombia*

Dr. Juan Antonio Seda  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

Mg. Claudia Peña Testa  
*Universidad Nacional Autónoma de  
México, México*

Mg. Silvia Laura Vargas López  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

Dr. Sebastía Verger Gelabert  
*Universitat de les Illes Balears, España*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa  
*Universidad Fluminense, Brasil*

Mg. Araceli Bechara Asesora  
*Consultora Independiente, Argentina*

Dr. Gildas Brégain  
*Université de Rennes 2, Francia*

Dr. Nicola Coumo  
*Università degli Studi di Bologna, Italia*

Mg. Alfredo Flores  
*METONIMIA Chiapas, México*

Ph. D. Alice Imola  
*Università degli Studi di Bologna, Italia*

Dr. Alfredo Jerusalinsky  
*Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre,  
Brasil*

Mg. Juan David Lopera  
*Universidad de Antioquia, Colombia*

Dr. Benjamía Mayer  
*Estudios 17, México*

Dra. Lady Meléndez  
*Universidad Nacional de Educación a  
Distancia, Costa Rica*

Dr. Martial Meziani  
*INS HEA, Francia*

Dr. Pedro Ortega  
*Universidad de Murcia, España*

Lic. Wilson Rojas Arevalo  
*Independiente, Chile*

Mg. Valeria Rey  
*Universidad Metropolitana de Ciencias de  
la Educación, Chile*

Mg. Graciela Ricci  
*ADDEI, Argentina*

Lic. Marcela Santos  
*Universidad de Casa Grande, Ecuador*

Dr. Carlos Skliar  
*FLACSO, Argentina*

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

Dra. Norelly Soto  
*Universidad de Medellín, Colombia*

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

# **PERFIL DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ESTRATÉGIAS DE ACESSIBILIDADE<sup>1</sup>**

## **PROFILE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION: ACCESSIBILITY STRATEGIES**

**Dra. Fabiane Adela TONETTO COSTAS<sup>2</sup>**

**Dra. Fabiane Vanessa BREITENBACH<sup>3</sup>**

**Dra. Sabrina FERNANDES DE CASTRO<sup>4</sup>**

---

<sup>1</sup> Pesquisa realizada para o projeto “ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO EM CONTEXTOS UNIVERSITÁRIOS DIFERENCIADOS”, apoiado pelo Edital público Chamada Universal MCTIC/CNPq 2018. Coordenadora do projeto Dr<sup>a</sup> Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins - Universidade Estadual Paulista – FFC/Unesp e Coordenadores do Projeto Instituições Associadas Mgter. Julio Enrique Putallaz – Unviersidade Nacional do Nordeste - UNNE/ Argentina e Dr<sup>a</sup> Maria José Bagnato - Universidad de la República – Udelar/ Uruguay.

<sup>2</sup> Professora Titular da Universidade Federal de Santa Maria, Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia da Educação e Educação Inclusiva-GEPEIN. Correo: [fabiane.costas@ufsm.br](mailto:fabiane.costas@ufsm.br)

<sup>3</sup> Graduada em Educação Especial, Mestre e Doutora pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Técnica em Assuntos Educacionais na UFSM, atuando na Subdivisão de Acessibilidade. Docente do Curso de Educação Especial - EAD da UFSM. Correo: [fabiane.breitenbach@gmail.com](mailto:fabiane.breitenbach@gmail.com)

<sup>4</sup> Professora Adjunta do Departamento de Educação Especial, Centro de Educação, da Universidade Federal de Santa Maria. Professora no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Especial e Deficiência Intelectual (GEPEEDI). Correo: [sabrinafcastro@gmail.com](mailto:sabrinafcastro@gmail.com)

## RESUMO

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), situada no Sul do Brasil aprovou a Resolução nº 011/2007, que reserva 5% das vagas para estudantes com "necessidades especiais". Assim, em 2008 ingressaram nove estudantes, pela cota "necessidades especiais". A UFSM conta com um Núcleo de Acessibilidade, que promove estratégias de acessibilidade, organizando ações para aprendizagem e permanência, abrangendo: cadastro dos estudantes e servidores, atendimento educacional especializado, atendimento terapêutico ocupacional, atendimento fonoaudiológico, empréstimo de materiais, adaptações de textos e produção de recursos de Tecnologia Assistivas. Destarte, buscou-se identificar o perfil de estudantes com matrícula regular que, em 2019, ingressaram através da cota "pessoa com deficiência" num dos centros de ensino da instituição e de que estratégias de acessibilidade fizeram uso. A investigação caracterizou-se como pesquisa documental acrescida de entrevista corroborativa. Constatou-se que em 2019 o referido centro possuía 15 acadêmicos com matrícula regular, ingressantes pelo sistema de cotas para pessoas com deficiência, apresentando: deficiência física, surdez (usuários de Língua Brasileira de Sinais), deficiência auditiva, deficiência visual e deficiência intelectual. As estratégias de acessibilidade utilizadas foram: Tradução/Interpretação em Libras, Atendimento Educacional Especializado, Atendimento Fonoaudiológico e Atendimento Terapêutico Ocupacional, sendo que alguns estudantes receberam mais de um tipo de atendimento do Núcleo de Acessibilidade. Conclui-se que, apesar de todas as políticas macro e micro sistêmicas, o ingresso de estudantes pela cota "pessoa com deficiência" representou, naquele ano, menos de 1% das matrículas do centro em tela, o que corrobora com os dados nacionais do CENSO da Educação Superior (Brasil, 2019).

**Palavras-chave:** Educação Superior; Estudantes com Deficiência; Cotas; Acessibilidade; Permanência.

## ABSTRACT

The Federal University of Santa Maria, located in Santa Maria, in Rio Grande do Sul approved, in 2007, the Resolution nº 011/2007, in which, among other actions, started to preserve 5% of the vacancies to students with special needs. In 2008 the entrance of 9 students occurred by this quota. Regarding to the strategies to promote

accessibility, UFSM counts with the Accessibility Centre, which organizes the learning and permanence actions, embracing the following initiatives: students registration, specialised educational service, occupational therapy service, speech therapy service, adaptation of texts and the production of Assistive Technology resources. Thus, this research aimed to identify the profile of the students with regular registration in the year of 2019, who enroll through “person with disability” quota, in one of the centres of the institute and which accessibility strategies they used. In order to operationalize the investigation elected to conduct a documental research having as materiality the reports from the Accessibility Centre, as well as interview. It was concluded in 2019 that the center had 15 students with regular registration which were admitted by the quota for people with disabilities. The accessibility strategies were: Translation/Interpretation in Libras, Specialized Educational Service, Speech Therapy and Occupational Therapeutic Service. The data allow us to conclude that, despite all macro and micro systemic politics, the admission of students by the “person with disability” quota represented, in that year, less than 1% of the enrollments in that centre, which confirms the national data from the Higher Education CENSO (BRASIL, 2019)

**Keywords:** Higher Education, Students with Disabilities, Quotas, accessibility, permanence

## INTRODUÇÃO

Quando pensamos em estratégias para promoção da acessibilidade, ações para a aprendizagem e permanência, precisamos antes discutir questões importantes, como as políticas de ações afirmativas, dentre elas destacamos as políticas de reserva de vagas e os serviços de apoio.

Pensem, assim, no conceito que baliza qualquer política de ação afirmativa é o conceito de igualdade. Nesse sentido, *“tal conceito postula que a finalidade de qualquer sistema político-legal é promover a igualdade entre seus membros e não somente submetê-los a critérios universais de igualdade formal”* (Feres Junior e Zoninsein, 2008: 10), ou seja, é a ideia de se atingir uma maior igualdade de fato por meio de ações, consideradas discriminações positivas, mas que de fato colaboram com o acesso de extratos excluídos da população. Assim, essas ações são medidas,

a princípio, temporárias, que visam remediar as condições resultantes de um passado discriminatório e almejam o processo de igualdade.

Segundo Abreu (2008), discriminações positivas visam à superação das desigualdades, através de políticas de redistribuição de renda e equalização de posições desvantajosas. Esse conceito está intimamente ligado ao princípio de igualdade, na medida em que situações iguais sejam tratadas de maneiras idênticas, e que situações objetivamente diferentes sejam tratadas de maneira distinta.

No que tange às ações direcionadas às pessoas com deficiência, entende-se que:

diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, desde que a diferenciação ou preferência não limite em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas e que elas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação ou preferência, não é considerado discriminação (Brasil, 2001).

Assim, as ações afirmativas *“visam a cumprir uma finalidade pública e decisiva para o projeto democrático, que é a igualdade de direitos, apesar da diversidade e da pluralidade social”* (Falcão, Rocha, Couto Junior e Glat, 2008, p. 213).

Inúmeras políticas de ações afirmativas vêm sendo discutidas e implementadas no Brasil. Com certeza, a mais polêmica e recorrente seja a de reserva de vagas (Weisskoff, 2008).

Como as ações afirmativas são políticas reparatórias, compensatória e distributivas, que almejam a inclusão étnica, educacional e social, mas incidem diretamente nas reações de poder, acabam gerando conflitos e polêmicas para sua implementação (Souza, 2007, p. 113).

As discussões sobre a questão de reserva de vagas para ingresso nas universidades públicas brasileiras iniciaram-se no meio da década de 1990, e vêm sendo gradativamente ampliadas (Brandão, 2005).

No ano de 2012, foi homologada no Brasil a Lei 12.711/12<sup>5</sup>, que dispõe sobre a reserva de 50 % das vagas nas instituições federais de ensino para ingresso de autodeclarados pretos, pardos e indígenas. Esse marco legal, modificou o perfil dos estudantes que passaram a ingressar nas universidades e institutos federais brasileiros.

---

<sup>5</sup> Revisada pela Lei 13.409/15 - Lei Brasileira de Inclusão.

No período de fevereiro a junho de 2018, a investigação denominada “**V Pesquisa Nacional de Perfil dos Graduandos das IFES - 2018**”, divulgada pela Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) e coordenada por Trópia (2019) abrangeu estudantes de 65 instituições federais de ensino (63 universidades e dois centros de educação tecnológica), sendo a coleta dos dados efetuada via internet, com validação de 424.128 questionários, representando 35,34% dos estudantes matriculados nos cursos de graduação das instituições estudadas.

Os resultados demonstram que negros, mulheres, alunos que cursaram o ensino médio em escolas públicas e estudantes com renda per capita de até 1,5 salários-mínimos estão cada vez mais acedendo a universidade pública. As mulheres são maioria e representam 54,6% das matrículas. A idade média do estudante universitário é de 24,4 anos e 51,2% dos alunos são negros ou pardos. Quase dois terços dos universitários (64,7%) cursaram o ensino médio em escolas públicas e mais de 70% dos universitários brasileiros têm renda per capita de até 1,5 salário-mínimo. Já as políticas de reservas de vagas para pessoas com deficiência tornaram-se obrigatórias apenas em dezembro de 2016, quando a Lei nº 13.409 alterou a Lei nº 12.711/2012, que dispõe sobre o ingresso nas Universidades Federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, passando a contemplar também as pessoas com deficiência.

Todavia, para que a pessoa com deficiência possa concorrer a algumas dessas vagas ela necessita cumprir alguns critérios, não basta apenas ser uma pessoa com deficiência, há quatro possibilidades de cotas que ela precisa se encaixar:

- Ter deficiência, ter cursado o Ensino Médio em escola pública e ter renda familiar per capita de até 1,5 salários-mínimos;
- Ter deficiência, ter cursado o Ensino Médio em escola pública, ter renda familiar per capita de até 1,5 salários-mínimos e se autodeclarar preto, pardo ou indígena;
- Ter deficiência, ter cursado o Ensino Médio em escola pública e ter renda familiar per capita superior a 1,5 salários-mínimos;
- Ter deficiência, ter cursado o Ensino Médio em escola pública, ter renda familiar per capita superior a 1,5 salários-mínimos e se autodeclarar preto, pardo ou indígena;

Ou seja, essa legislação não contempla/abrange todas as pessoas com deficiência. Antes disso, entretanto, algumas universidades públicas já tinham políticas próprias de reservas de vagas englobando também as pessoas com deficiência, a exemplo da UEMG, da UFPR e da UFSM.

Na UEMG, o sistema de reserva de vagas foi regulamentado pela Lei Estadual nº 15.259, de 27 de julho de 2004 (MG, 2004). Na UFPR, em 2008 iniciou o processo de reservada uma vaga em cada curso para pessoas com deficiência. Na UFSM em 2007 houve a aprovação da Resolução 011 aprovando 5% por cento das vagas de cada curso para estudantes com “necessidades especiais”.

No contexto educacional, o sistema de reserva de vagas pode ser compreendido como uma medida que visa à democratização do acesso ao ensino, colaborando para o abrandamento da exclusão no Ensino Superior. Porém, esse sistema, por si só, não atende ao princípio de igualdade de oportunidade e não garante a igualdade de condições para o ingresso, permanência e aprendizagem nas universidades das pessoas com deficiência.

Nesse sentido, os *Núcleos de Acessibilidade* surgiram no ano de 2005, através do Programa Incluir que, por meio de um edital, disponibilizou um milhão de reais para as treze instituições selecionadas. (Brasil, 2005). De acordo com o “Documento orientador: Programa Incluir - Acessibilidade na Educação Superior”:

No período de 2005 a 2011, o Programa Incluir – acessibilidade na educação superior efetivou-se por meio de chamadas públicas concorrenciais, que, naquele momento, significaram o início da formulação de estratégias para identificação das barreiras ao acesso das pessoas com deficiência à educação superior. A partir de 2012, esta ação foi universalizada atendendo todas as IFES, induzindo, assim, o desenvolvimento de uma Política de Acessibilidade ampla e articulada. (Brasil, 2013, p. 13).

Segundo esse documento, a partir de 2012, todas as IFES passaram a receber um recurso financeiro provindo do Programa Incluir, “diretamente, previsto na matriz orçamentária das Instituições, com a finalidade de institucionalizar ações de política de acessibilidade na educação superior, por meio dos Núcleos de Acessibilidade” (Brasil, 2013, p. 13). Assim, os Núcleos de Acessibilidade são os setores responsáveis pela gestão dos recursos do Programa Incluir e operacionalização das políticas educacionais para as pessoas com deficiência nas IFES.

Outro documento importante no que se refere a permanência de estudantes com deficiência na educação superior é o Programa Nacional de Assistência Estudantil, criado através do Decreto nº 7.234 de 2010, pois prevê que:

§ 1º As ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas:

I - moradia estudantil;

II - alimentação;

III - transporte;

IV - atenção à saúde;

V - inclusão digital;

VI - cultura;

VII - esporte;

VIII - creche;

IX - apoio pedagógico; e

X - acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação. (Brasil, 2010).

O Programa Nacional de Assistência Estudantil é inovador, pois se trata de um documento normativo, ou seja, com força de lei, que contempla pelo menos duas áreas diretamente relacionadas às questões de aprendizagem. O apoio pedagógico engloba todos os estudantes, inclusive, as pessoas com deficiência. Já, o inciso X prevê não apenas o acesso e a participação, mas, também e principalmente, a aprendizagem dos estudantes atualmente denominados público-alvo da Educação Especial.

Assim, para além do estabelecimento de reserva de vagas nas IES, é preciso dar condições de permanecerem nas instituições, e isso requer ações e serviços implementados com o objetivo de garantir a permanência desses estudantes nas instituições, obtendo sucesso acadêmico.

Os serviços de apoio servem para dar suporte aos alunos com deficiência quanto a sua permanência no ensino superior, possibilitando a autonomia do aluno na realização das suas atividades. Na pesquisa de Castro (2011) foi possível constatar que as universidades que dispõem desse tipo de serviço conseguem dar apoio mais sistematizado aos alunos e com certeza facilitam a sua permanência e aprendizagem. Ansay (2009), também, constatou a importância dos serviços de apoio, todas as IES onde os alunos surdos estudavam contavam com um núcleo de apoio.

Ressalta-se que todos esses dispositivos normativos que garantem o acesso e a permanência nas IFES foram operacionalizados por um orçamento que cresceu de R\$ 1 bilhão em 2002 para 4,8 bilhões em 2013. Entretanto, esse mesmo recurso teve um significativo decréscimo a partir de 2014 de R\$ 39,2 bilhões para R\$ 33,4 bilhões em 2018, uma queda de 15%. Em 2019, houve mais um contingenciamento de cerca de R\$ 2,2 bilhões (3,5%), ou seja, resultou em um orçamento de R\$ 30 bilhões. Em 2020 outra redução de 7,3 bilhões (14%), num total de R\$ 22,7 bilhões e 17,5% a menos de investimento<sup>6</sup>. Para 2021 já está previsto um corte de R\$ 185 milhões a menos para o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), que oferece assistência à moradia estudantil, alimentação e transporte. O orçamento do PNAES é de R\$ 1 bilhão.

Conforme já mencionado, houve uma mudança significativa do perfil de estudantes ingressantes nas universidades federais brasileiras, no sentido delas se tornarem mais "populares" e inclusivas. Porém muitos desses estudantes que acessaram às universidades públicas são acadêmicos em situação de vulnerabilidade social e necessitam a continuidade dessas políticas de acesso e permanência, se os recursos orçamentários destinados à assistência estudantil forem reduzidos, muitos estudantes, provavelmente, enfrentarão grandes adversidades materiais para permanecer e concluir seus cursos.

Portanto, essa investigação buscou identificar o perfil de estudantes com matrícula regular no ano de 2019, que ingressaram através da cota "pessoa com deficiência", em um dos centros de ensino da Instituição e que estratégias de acessibilidade lhes foram oportunizadas.

## DESENVOLVIMENTO

Para operacionalizar a investigação optou-se por realizar uma pesquisa documental tendo como materialidade os relatórios do Núcleo de Acessibilidade da UFSM, pois de acordo com Lüdke e André (1986) a análise documental constitui uma técnica valiosa de abordagem qualitativa, visto que os documentos são uma fonte

---

<sup>6</sup> Ver <http://www.portaltransparencia.gov.br/funcoes/12-educacao?ano=2020> Acesso em novembro 2020.

poderosa de onde podem ser retiradas evidências para fundamentar as afirmações e as declarações do investigador.

A pesquisa transcorreu em três etapas: a pré-análise, a organização do material e análise dos dados coletados. Na pré-análise foi considerado o objetivo da pesquisa, ou seja, identificação de pessoas com deficiência que fizeram uso de cota para acesso à universidade e, a partir disso foram arrolados os relatórios dos últimos anos do setor, considerando que esses 15 estudantes em situação regular ingressaram na universidade entre os anos de 2014 e 2019. O material foi organizado considerando: a situação dos 601 estudantes cadastrados no setor no ano de 2019, que ingressaram via sistema de reserva de vagas/cotas, bem como que deficiência ou necessidade especial apresentada, em especial os que estavam no centro de ensino objeto da pesquisa. Após confirmar informações e dirimir dúvidas referentes ao centro de ensino pesquisado, foi realizada uma entrevista com profissional do Núcleo de Acessibilidade. A última etapa foi a análise dos dados encontrados referentes ao perfil dos estudantes com deficiência daquele centro de ensino. Foram considerados, a forma de acesso (se por cotas ou não), o tipo de deficiência, o percentual de matriculados em relação ao total de estudantes matriculados no centro de ensino.

### **A UFSM e suas estratégias para acessibilidade**

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) adotou o sistema de reserva de vagas desde o ano de 2007, quando aprovou em seu Conselho Superior a Resolução nº 011/2007, instituindo o "Programa de Ações Afirmativas de Inclusão Racial e Social", passando a reservar 5% das vagas para pessoas com "necessidades especiais", o primeiro ingresso de estudantes através desse sistema aconteceu no ano de 2008. No ano de 2018, essa Resolução foi revogada pela Resolução N. 002/2018 que regulamentou as formas de ingresso aos Cursos de Graduação e Ações Afirmativas correlatas da Universidade Federal de Santa Maria. Essa nova resolução estabeleceu no seu Art. 5º, parágrafo VI:

Processo Seletivo para a Pessoa com Deficiência, utilizando a nota do ENEM, que objetiva complementar a faixa não abrangida pela Lei 12.711 de 2012 nesta categoria, ofertando vagas suplementares no percentual de até 5% de vagas/ano do número total de vagas ofertadas em cada Curso de Graduação da UFSM.

Complementando, a Resolução 002/2018, estabelece no Art. 6º “O Ingresso aos Cursos de Graduação nas modalidades que tratam os incisos do art. 5º da presente resolução, será gerenciado, acompanhado e regulado pela Comissão de Ingresso Acadêmico (CIA), presidida pela Coordenadoria de Planejamento Acadêmico da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)”. E, no Art. 7º, “A Comissão de Ingresso Acadêmico será composta por servidores da Universidade Federal de Santa Maria organizados dentro das seguintes subcomissões: (...) VII — subcomissão de Acessibilidade”.

Com isso, todos os candidatos a esta cota devem comprovar sua condição, apresentando a documentação necessária (atestado médico) e comparecendo a uma entrevista. Até o final do ano de 2019 o Núcleo de Acessibilidade da UFSM possuía o cadastro de 679 estudantes com deficiência, entre cotistas e não cotistas, conforme segue:

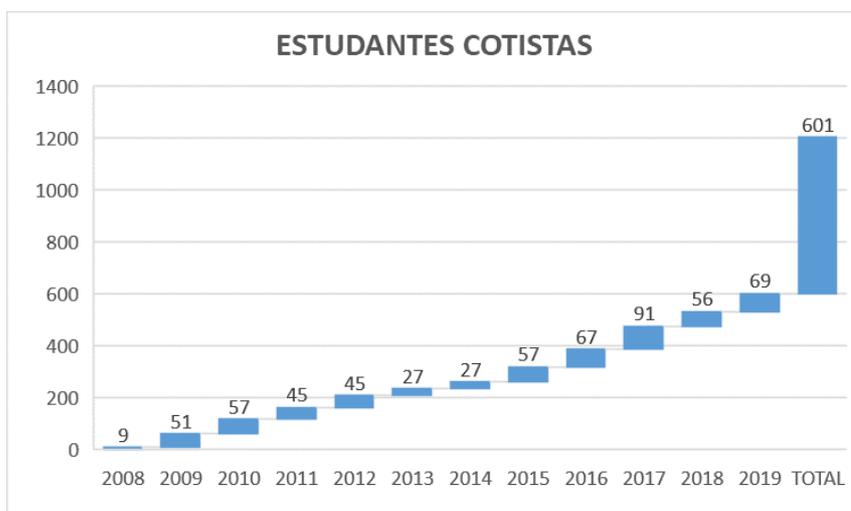


Figura 1. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)



Figura 2. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)

### **Identificação do perfil dos estudantes (PAEE) pelo Núcleo de Acessibilidade da UFSM**

Atualmente todos os candidatos às cotas destinadas às pessoas com deficiência na UFSM devem, no momento de confirmação da vaga, entregar a documentação que comprove sua condição de deficiência e realizar uma entrevista, nessa entrevista respondem questões relacionadas à situação da deficiência (como foi adquirida, quais as necessidades educacionais, acompanhamentos/apoios profissionais, limitações, tecnologias educacionais utilizadas).

Após a confirmação da vaga o Núcleo de Acessibilidade faz contato com os estudantes e agenda uma entrevista inicial, onde é apresentado o setor ofertado o Atendimento Educacional Especializado (AEE) que, dentre outros aspectos, visa identificar as adaptações necessárias para o processo de aprendizagem, que são posteriormente encaminhadas aos professores.

Os dados de todos os estudantes com alguma deficiência, cotistas e não cotistas (mas que recebem/receberam algum acompanhamento) são organizados em uma planilha do Excel, contemplando os seguintes aspectos:

1. Centro de Ensino;

2. Curso;
3. Nome;
4. Matrícula;
5. Telefone;
6. E-mail;
7. Se é cotista,
8. Ano de ingresso;
9. Semestre de ingresso;
10. Forma de ingresso (Vestibular, SISU, Processo Seletivo Curso Técnico, Processo Seletivo Pós-Graduação, Transferência Interna, Vestibular EAD);
11. Situação a cada semestre (atualizado os semestres);
12. Ano/semestre de evasão;
13. Deficiência (visual, auditiva, física, intelectual etc.);
14. Especificação (mais detalhes sobre a deficiência).

Conforme Relatório do Núcleo de Acessibilidade da UFSM (2019), a situação dos 601 estudantes ingressantes via sistema de reserva de vagas/cotas, cadastrados no setor, era a seguinte:



Figura 3. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)

Estes 601 estudantes estavam classificados, segundo a sua deficiência ou necessidade especial, do seguinte modo:

Deficiência	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Visual		10	8	7	11	6	6	10	21	33	15	14	141
Auditiva	1	14	11	12	9	6	6	9	12	13	8	4	105
Surdez			5	3	8	2	8	6	5	2	4	4	47
Física	7	25	30	19	15	10	7	30	28	33	21	41	266
Intelectual			1	1						1	5	1	9
Doença Mental		1	1	2				1				1	6
Transtorno de Aprendizagem		1		1				1	1	5	1		10
Não Especificado	1		1		2	3							7
Transtorno do Espectro Autista										4	2	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>601</b>

Note. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)

### Caracterização do Centro de Ensino pesquisado

No Centro, lócus dessa pesquisa na UFSM, há nove Cursos de Graduação sendo quatro EAD; cinco Programas de Pós-Graduação; 119 professores, 44 Técnicos Administrativos em Educação e 1.547 acadêmicos dos cursos presenciais.

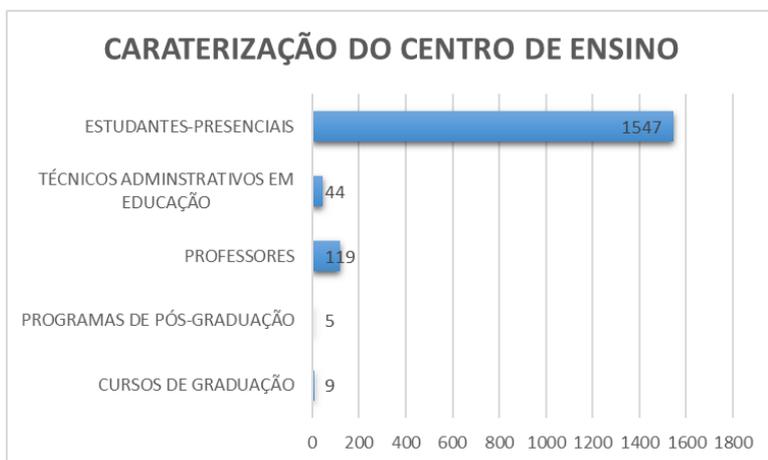


Figura 4. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Portal UFSM em Números*. Recuperado de <https://portal.ufsm.br/ufsm-em-numeros/publico/index.html> acesso em 2020.

Dentre esses 1.547 acadêmicos, segundo dados informados pelo Núcleo de Acessibilidade, 18 são considerados público-alvo da Educação Especial, sendo que 15 ingressaram na universidade através do sistema de reserva de vagas. Desses 18, cinco possuem deficiência física, cinco deficiência visual, quatro apresentam surdez (usuários de LIBRAS), três deficiência auditiva e um estudante com deficiência intelectual.

Dos 15 acadêmicos que ingressaram pelo sistema de cotas para pessoas com deficiência em situação regular no ano de 2019, cinco são estudantes com deficiência física, três estudantes são surdos usuários de Língua Brasileira de Sinais, três são estudantes com deficiência auditiva, três são estudantes com deficiência visual e um estudante com deficiência intelectual.



Figura 5. Adaptado de: Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)

Pode-se constatar que 84% dos estudantes público-alvo da Educação Especial desse Centro de Ensino ingressou na universidade através da reserva de vagas, percebemos, assim, a importância dessa ação, porém estes representam menos de 1% dos estudantes matriculados no Centro de Ensino em tela, o que corrobora com os dados do CENSO de Educação Superior (Brasil, 2019).

Nesse sentido, no que se refere às estratégias para permanência, promoção da acessibilidade, o centro pesquisado utiliza da estrutura da UFSM, que conta com um Núcleo de Acessibilidade, que oferece aos acadêmicos: atendimento educacional especializado, suporte com profissionais tradutores/intérpretes de LIBRAS, adaptação de textos, descrição de imagem e audiodescrição, terapia ocupacional e fonoaudióloga. Em entrevista com profissional do Núcleo de Acessibilidade foi esclarecido que, desses 15 estudantes, 8 receberam ou recebem algum tipo de atendimento ou serviço do Núcleo de Acessibilidade (Tradução/Interpretação em Libras, Atendimento Educacional Especializado, Atendimento Fonoaudiológico e Atendimento Terapêutico Ocupacional), sendo que alguns estudantes recebem mais de um tipo de atendimento. Dos três estudantes em situação regular que não ingressaram pelas cotas, dois receberam atendimento no Núcleo de Acessibilidade, sendo Tradução/Interpretação em Libras e Atendimento Educacional Especializado. Quando os estudantes frequentam algum tipo de atendimento e são identificadas necessidades de adaptações para garantir a acessibilidade pedagógica, o Núcleo de

Acessibilidade organiza um memorando detalhando quais são essas adaptações. Esse documento é enviado à coordenação de curso, que deve encaminhar aos professores do estudante no respectivo semestre.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme já mencionado, houve uma mudança significativa do perfil de estudantes ingressantes nas universidades federais, no sentido delas se tornarem mais inclusivas. Na UFSM essa mudança de perfil iniciou-se em 2008, com o primeiro ingresso de estudantes cotistas. Porém muitos desses estudantes que acessaram as universidades públicas são acadêmicos em situação de vulnerabilidade social e necessitam da continuidade dessas políticas de acesso e permanência. No que se refere ao público específico com deficiência, a garantia da acessibilidade durante a realização do curso é fundamental para diminuir os índices de evasão e promover o processo de aprendizagem, por isso destacamos o contato inicial que o Núcleo de Acessibilidade da UFSM faz com todos os estudantes que ingressam através das cotas para pessoas com deficiência, convidando-os para uma entrevista inicial e, de algum modo, acolhendo-os na universidade. Se a assistência estudantil for reduzida, provavelmente, enfrentarão grandes adversidades materiais para permanecer e concluir seus cursos.

## REFERÊNCIAS

Abreu, S. (2008). Igualdade A Afirmação de um Princípio Jurídico Inclusivo. In J. Zoninsein & J. Feres Júnior (Orgs.), *Ação Afirmativa no Ensino Superior Brasileiro* (pp. 329-345). Belo Horizonte, MG: UFMG.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2019). *Censo da Educação Superior 2018: notas estatísticas*. Brasília: Inep. Recuperado de [https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/documentos/2019/censo\\_da\\_educacao\\_superior\\_2018-notas\\_estatisticas.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2019/censo_da_educacao_superior_2018-notas_estatisticas.pdf)

Brasil. (2001). *Decreto nº 3.860, de 09 de julho de 2001, dispõe sobre a organização do ensino superior, a avaliação de cursos e instituições, e dá outras providências*. Brasília: Diário Oficial da União. Recuperado de [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2001/D3860.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/D3860.htm)

Brasil. (2001). *Decreto nº 3.956, de 08 de outubro de 2001, promulga Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência*. Brasília: Diário Oficial da União. Recuperado de [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2001/D3956.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/D3956.htm)

Falcão, F. D. C., Rocha, P. C., Couto Junior, D. R. & Glat, R. (2008). Educação Inclusiva na UERJ: O Ingresso de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Superior - Uma Prática em Construção. In M. A. Almeida, Mendes, E. G. & Hayashi M. C. P. I., *Temas em Educação Especial: Múltiplos Olhares* (pp. 212-219). Araraquara, SP: Junqueira & Marin.

Feres Júnior, J. & Zoninsein, J. (2008). A Consolidação da ação afirmativa no ensino superior brasileiro. In J. Zoninsein & J. Feres Júnior (Orgs.), *Ação Afirmativa no Ensino Superior Brasileiro* (pp. 09-33). Belo Horizonte, MG: UFMG.

Ludke, M. & André, M. E. D. A. (1986). *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Pedagógica e Universitária.

Souza, J. A. (2007). *Políticas de Acesso à Educação Superior: Flexibilização e Democratização do Ingresso na Universidade* (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia.

Trópia, P. V. V. (2018). *Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos (as) Graduandos (as) das IFES*. Recuperado de <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2019/05/V-Pesquisa-do-Perfil-Socioecon%C3%B4mico-dos-Estudantes-de-Gradua%C3%A7%C3%A3o-das-Universidades-Federais-2.pdf>

Weisskopf, T. (2008). A experiência da Índia com Ação Afirmativa na Seleção para o Ensino Superior. In J. Zoninsein & J. Feres Júnior (Orgs.), *Ação Afirmativa no Ensino Superior Brasileiro* (pp. 09-33). Belo Horizonte, MG: UFMG.

Universidade Federal de Santa Maria. (2020). *Relatório Núcleo de Acessibilidade 2019*. Recuperado de [https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA\\_FINAL-1.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/391/2020/03/Relatório2019NA_FINAL-1.pdf)

Universidade Federal de Santa Maria. (2007). *Resolução nº 011/2007*. Recuperado de Portal de documentos - RESOLUÇÃO N. 011/2007 (ufsm.br)

Universidade Federal de Santa Maria. (2018). *Resolução nº 002/2018*. Recuperado de Portal de documentos - RESOLUÇÃO N. 002/2018 (ufsm.br)