



No.10

**ENERO/
JUNIO 2020**

REVISTA PASAJES

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Red Internacional de
Investigadores y Participantes
sobre la Integración Educativa

ISSN 2448-5659



Diseño: Frida Jiménez M. @fridajimn



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada para este Número

Yeshua Kaiser

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez

SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil*

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla

Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán

Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino

*Universidad Nacional de la Patagonia,
Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Lic. Sandra Katz

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez

Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner

Universitat de les Illes Balears, España



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Dra. Lyda Pérez Acevedo

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dr. Sebastía Verger Gelabert

Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa

Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara

Asesora Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain

Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo

Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores

METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola

Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky

Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre, Brasil

Mg. Juan David Lopera

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer

Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica

Dr. Martial Meziani

INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega

Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo

Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Mg. Graciela Ricci

ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos

Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar

FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto

Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





REVISTA PASAJES
RIIE – UICSE – FESI – UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 10 / Enero – Junio 2020 pp. 75-83

RESEÑA

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. PROCESOS Y PERSPECTIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS COORDINADO POR EMMA VERÓNICA SANTANA VALENCIA Y PAULINA ITURBIDE FERNÁNDEZ

Dra. María Elizabeth Luna Solano

Escuela Normal “Instituto Jaime Torres Bodet”, México
lizlunasolano@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de marzo de 2020 – **Fecha de Aceptación:** 20 de junio de 2020

Antes de comenzar con la lectura me pregunté ¿Qué podemos encontrar diferente en otro libro de profesionalización docente? ¿Para qué nos pueden servir los distintos capítulos como docentes, investigadores o estudiantes? de tal manera que siguiendo a Cassany (2006) inicio contextualizando y haciendo lo que él llama *leer tras las líneas*.

Este libro es el resultado del trabajo del Cuerpo Académico “Profesionalización Docente” que está conformado por un grupo de profesionales de la educación de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), quienes trabajan desde hace más de seis años de forma constante para socializar sus procesos de crecimiento y transformación de sus propias prácticas docentes. Los productos de estas reuniones no solo han fortalecido el trabajo en las maestrías profesionalizantes en la UPAEP, sino que también han permitido sistematizar las experiencias que han tenido con este proceso, siendo éste su segundo libro. En la conformación de este trabajo intervinieron doce autores con nueve capítulos que se han dividido en tres partes.

El libro empieza a manera de prólogo con un breve artículo del Dr. Roberto Sáenz Ponce de la Universidad Católica de Valencia, titulado *Educación, docentes y calidad educativa. Una cuestión crucial para el desarrollo de una sociedad justa y democrática*, en él describe que la preocupación por la formación docente, por sus competencias profesionales, por sus cualidades personales y pedagógicas no es nueva. Es un tema recurrente en la historiografía pedagógica, pero no por ello se trata de un tema menor, ni mucho menos es una problemática resuelta. Para el Dr. Sáenz enseñar en la sociedad del conocimiento (Hargreaves, 2003) ha convertido la profesión docente en una tarea paradójica. Entre las preguntas que se hace están ¿Qué significa profesionalizar la tarea docente? ¿Qué procesos y perspectivas son necesarias para la transformación de las prácticas educativas? Un adelanto a las respuestas que propone son el compromiso con el pleno desarrollo de todos los alumnos y con la formación permanente, para que los estudiantes alcancen las competencias o capacidades para poder vivir una vida a la altura de su dignidad.

Los puntos que propone como: docentes bien formados, capaces de trabajar en equipo; que dominen diferentes estrategias metodológicas para hacer frente a la diversidad; preocupados por los alumnos; que entiendan y comprendan sus emociones y sepan utilizarlas para afianzar aprendizajes significativos; que confíen en las posibilidades de la educación y de sus alumnos, como sujetos activos del proceso educativo; docentes reflexivos; docentes apasionados; aprendices profundos y docentes éticos, son adjetivos que sirven para describir a los autores de este libro.

PRIMERA PARTE. ‘PROCESOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UPAEP’

Reflexión de la práctica docente en el posgrado: una propuesta desde la investigación-acción. Rodolfo Cruz Vadillo.

En este capítulo se presenta la experiencia formativa en cinco programas (educación matemática, tecnología educativa, pedagogía, educación y desarrollo humano y desarrollo y orientación familiar) en cuatro años, a partir del cambio curricular, desde una transformación pensada para favorecer la profesionalización docente desde su propia práctica.

El escrito presenta una mirada política desde la que se analiza la Reforma educativa de 2017, la postura del desarrollo profesional docente como “impetativo necesario” para el cumplimiento de la “calidad educativa” y la preocupación por el papel del profesor, colocándolo como una figura central y como eje vertebral para el cumplimiento del proyecto de la nación. Tiene también una mirada investigativa con la cual se explica la formación de profesores desde la práctica reflexiva con la investigación-acción, partiendo de que la práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados, así como los aspectos político institucionales, administrativos y normativos.

El trabajo se realizó con veinte profesores de cinco posgrados de la asignatura de Seminario de Gestión de Proyectos cuyo propósito es la realización de un documento donde mediante un proceso de investigación-acción, los participantes reflexionan sobre su práctica docente. Dicho seminario se lleva a cabo durante dieciseis semanas.

Desde la voz de los formadores con experiencia del curso se encontró que la práctica reflexiva es un proceso valorativo de la acción pero en primera persona; representa a su vez un recurso para la introspección en el actuar, con base en el reconocimiento de lo cotidiano. Por otro lado, aquellos que no habían impartido la materia dan ideas genéricas y respuestas técnicas. Algunas de las conclusiones son que hay congruencia y potencia heurística de la propuesta del diseño instruccional, frente al modelo educativo que aborda la formación del profesor desde la mirada de su práctica reflexiva.

La enseñanza responsiva como medio para la formación de docentes de matemáticas reflexivos. Mónica Monroy Kuhn y Manuel Ponce de León Palacios.

Los autores inician con las preguntas ¿Cómo formar a profesores de matemáticas reflexivos? ¿Qué características debe tener una práctica reflexiva en el área de matemáticas? ¿Cómo la reflexión de la propia práctica lleva al docente a hacer cambios en la misma, que se vean reflejados en mejores aprendizajes en matemáticas de sus

estudiantes? El objetivo del texto es examinar teóricamente el concepto de enseñanza responsiva en la educación matemática como un medio productivo para la reflexión de la práctica docente, que permita la transformación de la enseñanza y así lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Para ello recogen orientaciones y componentes de la reflexión en la formación del profesorado. De manera precisa y puntual definen la heurística que proponen Nelson y Sadler (2013) y sus dos dimensiones. Explican el análisis sistemático de la práctica como un elemento central de una reflexión efectiva que puede tener diferentes contenidos, procesos y resultados.

El planteamiento central de este capítulo es que para que los docentes realmente aprendan a través de la reflexión de su práctica, es necesario que desarrollen su habilidad para analizar y extraer el significado de sus experiencias, para ello se deben establecer marcos organizativos y herramientas que permitan a los profesores desarrollar tres habilidades fundamentales en un análisis sistemático de la enseñanza (Barnhart y Van Es, 2015) 'Atender' lo más relevante del aula, 'Analizar e interpretar' esos datos con respecto a las metas de aprendizaje y 'Decidir' cómo responder. Estas habilidades denominadas como el *teacher noticing* que en este texto se traduce como *el darse cuenta del docente*, son requeridas para un análisis sistemático de la práctica y son específicas para la enseñanza, considerándose como parte del *expertise* del docente.

Explican que en el campo de la educación matemática se ha documentado que una práctica que brinda más apoyo al aprendizaje del estudiante es considerar como evidencia las ideas y razonamientos de los mismos para que con ello el profesor realice los ajustes necesarios a la instrucción. A esta práctica se le ha llamado *responsive teaching* o *enseñanza responsiva*. En esta práctica se propone centrarse en lo que los estudiantes sí saben y cómo lo saben, en el lugar de lo que no saben (Weiland, Hudson y Amador, 2014).

Perfil del profesor universitario de excelencia desde la perspectiva de los docentes destacados: el caso de la UPAEP. Juan Martín López Calva, María Isabel Paulina Gómez Vallarta y Flavia Maricruz Bañuelos Hernández.

En este capítulo se presentan los resultados de la etapa cualitativa de un proyecto interinstitucional e internacional para definir la excelencia del profesorado a partir de lo que los profesores y directivos consideran más relevante. Estos datos surgen del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes señalados como excelentes por sus colegas, para profundizar en los rasgos obtenidos en el cuestionario-escala aplicado.

Los autores señalan que la calidad del profesorado es un asunto de primera importancia pues de acuerdo con la clasificación anual de las mejores universidades del mundo por el Institute of Higher education de la universidad de Shanghai, existen diferentes criterios de valoración, sin embargo, en todos ellos la calidad de los docentes ocupa un lugar importante con un valor aproximado del 80% en la valoración para definir a una universidad de excelencia. Los indicadores para medir esa calidad de los docentes tienen que ver con los resultados obtenidos por los alumnos, las distinciones a las que se hacen acreedores los profesores, el número de investigadores de la universidad que son citados por sus pares y los artículos publicados en revistas indexadas.

La muestra para este trabajo se contruyó con nueve profesores de la UPAEP que ocuparon los lugares más altos en la lista de menciones sobre los mejores profesores universitarios dentro del cuestionario cuantitativo aplicado en la primera etapa.

Las investigaciones realizadas sobre la excelencia del profesor permiten identificar tres grandes dimensiones que son: la personal, la pedagógica y la disciplinar, las cuales están estructuralmente relacionadas y se influyen mutuamente, en este capítulo se explican con precisión. En la UPAEP el estudio tuvo dos etapas, la primera que consistió en la aplicación de un cuestionario-escala diseñado en la Universidad de Granada y la segunda, fue la realización de entrevistas a partir de la adaptación de la guía de entrevista semiestructurada aplicada en la UNAM, en el marco de este mismo estudio.

Algunos de los resultados son que la vocación y el amor por la docencia son fundamentales, así como aspectos de entrega y compromiso con los estudiantes; la ética profesional, donde los valores de respeto, congruencia, búsqueda de la verdad y la libertad son rasgos fundamentales; se busca que las clases se orienten hacia la aplicación de los conocimientos para el beneficio social y la forma en que la institución puede ayudar a mejorar las prácticas de los profesores es a través del reforzamiento de espacios y programas de formación de formadores que respondan a las necesidades de la educación superior actual.

Profesionalización docente: Proceso de apropiación y construcción conceptual de la formación de profesores en servicio. Juan Martín López Calva, Emma Verónica Santana Valencia, Paulina Iturbide Fernández y Rodolfo Cruz Vadillo

En este capítulo se examinan varias definiciones sobre el ser profesional concluyendo que toda profesión implica una dedicación estable, un conjunto de conocimientos especializados que se transmiten de manera institucionalizada y son controlados o acreditados socialmente por el gremio en el que se organizan los profesionales de cada disciplina. A partir de ese concepto se revisó el término de profesionalización para aproximarse a una construcción propia de profesionalización docente, que es el campo en el que se mueven los programas de posgrado y el eje temático sobre el que trabaja el Cuerpo Académico que presenta este libro.

Para los autores la profesionalización de los profesores tiene como un componente fundamental la generación de la reflexión que conduzca al educador a la recuperación y análisis de lo que hace ‘conciencia práctica’, a la reflexión crítica de lo que dice acerca de su hacer ‘conciencia discursiva’ y a la intervención sistemática que lleve a una transformación de la práctica y el discurso para dar cuenta por escrito de ese proceso ‘conciencia enunciativa’ en un documento que sintetice todo el proceso formativo. Aunque mencionan que el proceso es personal, afirman que se da en un marco dialógico, de colaboración y retroalimentación con sus pares, por lo que el concepto de “comunidades de práctica” (Lave y Wegner, 1991 y Wegner, 1998) cobra gran relevancia.

Ellos afirman que el aprendizaje de los profesores debe propiciar fijaciones de sentido, donde la práctica y su reflexión sean un binomio que rescaten las experiencias vividas en cuanto a la didáctica y la enseñanza y permita así la actualización *in situ* de conocimientos y competencias enfocados a la mejora permanente. Para ello el enfoque de capacidades de la filósofa Martha Nussbaum se une al proceso de la profesionalización docente en los distintos programas no solo para la mejora de la calidad educativa, pues en sí misma no es un fin, sino que busca contribuir a través de la formación de mejores personas, profesionistas y ciudadanos, al desarrollo armónico, justo y equitativo del país.

SEGUNDA PARTE: 'PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS PARA ABORDAR LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE'

La universidad y sus estudiantes de posgrado. Una relación de oportunidades. Luis Antonio Villafán Amezcu

Se trata de un análisis documental del devenir que el posgrado ha tomado en México desde su inicio real en el mundo de la educación superior, y el perfil de los estudiantes que estudian un posgrado. En este trabajo se abordan los antecedentes del posgrado en México, se discute como el paradigma tradicional de universidad resulta ya incongruente con algunas demandas sociales en este siglo XXI. El autor menciona que la transformación de la universidad se percibe a través de tres ejes: el cambio en contenidos, el rediseño de modelos académicos y la vinculación institucional. Y que dos de los principales retos de las universidades en el siglo XXI son el aprendizaje y la tecnología, pues la forma en que un adulto de la sociedad actual aprende ha cambiado drásticamente en función de las necesidades que el mundo laboral y personal le plantea.

En el capítulo se plantea la necesidad de realizar un análisis de los perfiles generacionales en el ámbito de la educación superior como un asunto de vital importancia para las universidades que ofrecen posgrados. En México, en esta década del siglo XXI conviven siete generaciones: la grandiosa, la silenciosa, la *baby boomer*, la X, la Y o *millennials*, la Z o *centennial* y la nueva generación alfa. La generación Z está en pleno inicio de su incursión laboral por lo que ellos son los futuros estudiantes de posgrados.

Una característica del estudiante de posgrado es la determinación por continuar su formación sabiendo que requieren nuevas formas para realizar sus estudios como la flexibilidad de horarios, la diversidad de contenidos, las interacciones a través de internet y la posibilidad de conectarse en diferentes momentos y espacios para avanzar a su propio ritmo. Desde la heutagogía ((Hase y Kenyon, 2000) un adulto es dueño de su aprendizaje y al ser un ser facultado para decidir por sí mismo puede definir qué entorno se adapta más a sus necesidades y capacidades. Este adulto responsable es capaz de medir los costos de su aprendizaje -tiempo, dinero, esfuerzo y oportunidades- sabiendo que tienen tiempo limitado y que tienen que balancear las demandas de familia, trabajo y educación.

Algunas conclusiones son que el estudiante de posgrado ha migrado de ser un estudiante de aula a un estudiante en red y esta migración encuentra su sustento en el conectivismo donde el posgrado se posiciona como una clave de transformación social en un futuro inmediato que ya ha iniciado.

La narración autobiográfica como estrategia de profesionalización docente. María Marcela González Arenas

En este capítulo se presentan los resultados de una investigación que surgen de implementar el proceso de narración autobiográfica con estudiantes de maestría en educación básica y en educación especial con enfoque inclusivo en la Universidad Pedagógica Veracruzana en 2016, argumentando cómo la incorporación de ensayos autobiográficos en la formación de docentes de educación básica puede fomentar procesos de profesionalización y aprendizaje permanente en los docentes y mostrar las diversas maneras en que un enfoque autobiográfico puede contribuir a la comprensión

más profunda y matizada de los procesos de aprendizaje en entornos y ambientes del sistema educativo.

La autora distingue la diferencia entre profesión y oficio (Perrenaud, 2001) y retoma la noción de Honoré (1980) sobre formación, como un *continuum* que va del nacimiento a la muerte de una persona, para llegar a la conciencia profesional que de acuerdo con Desgagné (2005) tiene tres dimensiones de desarrollo: la identitaria, la ética y la reflexiva. Los conceptos que subyacen a la propuesta curricular de los seminarios y la investigación se basan en un enfoque epistemológico antiesencialista o posmoderno; perspectiva que renuncia a las meta-narrativas políticas, teóricas y/o éticas, las verdades absolutas o las estrategias globalizantes. Desde esa perspectiva epistemológica se articulan las herramientas teóricas con enfoques narrativo-biográficos. Los seminarios desde los que se trabajó fueron pensados como espacios de cierre para elevar los niveles de eficiencia terminal de los programas de posgrado en la UPV y para ofrecer a los estudiantes un ejercicio final, profundo, crítico, hermenéutico y formativo de la reflexión sobre su identidad docente.

Algunos hallazgos y conclusiones son: reconocer fortalezas y debilidades pedagógicas y didácticas; abordar razones internas y externas de sentimientos de satisfacción o insatisfacción sobre la profesión docente; enfrentarse a sí mismos, y reconocer éxitos y errores cometidos en su itinerario. Los ensayos autobiográficos de experiencia docente pueden verse como una opción productiva y altamente profesionalizante. La propuesta es productiva al ofrecer elementos multi-referenciales para la evaluación de la coherencia curricular interna y externa de las maestrías.

Tecnologías de información y comunicación en el aula: las competencias digitales del docente. Giovanni Chávez Melo y Laura Herrera Corona.

Los autores explican que la integración de la tecnología que se presenta en las aulas, escuelas e instituciones de todo tipo se da a un ritmo más acelerado del que podemos imaginar y requiere necesariamente del desarrollo de ciertas competencias que aseguren la inclusión y aplicación acertada, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y su contexto. Para ello, la formación profesional de los docentes requiere de un plan integral que involucre competencias pedagógicas, de comunicación, digitales y de gestión entre otras. La inclusión de las TIC representa un cambio de paradigma tanto para la institución educativa como para el docente cuya práctica cotidiana deberá integrar nuevas estrategias didácticas, tecnológicas, además de desarrollar el pensamiento crítico.

En este capítulo se mencionan las competencias esperadas de un docente, en una sociedad en la cual los usuarios generan contenidos digitales a una velocidad nunca vista, requieren tener un objetivo educativo claro pues los entornos digitales son cada vez más complejos. Se describe mediante un análisis el nuevo rol del docente en un contexto dotado de tecnología, pues los nuevos medios de información y comunicación modifican de manera radical el rol del docente, generando a su vez un contexto idóneo para el desarrollo de competencias como: pensamiento crítico, autonomía, iniciativa, trabajo colaborativo y responsabilidad individual; dependiendo del diseño instruccional que el profesor o creador del curso desarrolle.

Algunas conclusiones a las que llegan son que la integración de la tecnología desde la perspectiva de la formación integral no es un asunto trivial en los procesos de enseñanza-aprendizaje; que más allá de la selección de la tecnología, lo importante es

que el docente cuente con preparación para poder enseñar dentro de los parámetros del paradigma social constructivista y centrado en el estudiante, y que como lo puntualiza Esteve (2009) las tecnologías en sí no producen innovación educativa.

TERCERA PARTE. 'PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN'

Análisis de la práctica profesional docente en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. Paulina Iturbide Fernández.

Se trata de una revisión teórica sobre la práctica profesional del profesorado y los dilemas que afronta el docente de aula regular ante los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. En el texto se pone de manifiesto que en la actualidad hay una tendencia a promover espacios inclusivos que permitan a los grupos minoritarios acceder a ambientes educativos de calidad. Sin embargo, poco se discute sobre cómo afrontar los dilemas inminentes de la práctica docente incluyente, puesto que se requiere de reflexiones sobre la ética profesional, para tener claridad sobre el propio rol en estos procesos.

La autora menciona que aunque se ha avanzado en temas de inclusión desde la política educativa internacional y nacional, mucho queda por hacer en las prácticas educativas de los docentes que son quienes afrontan esta situación día a día en sus contextos escolares. Los profesores no solo requieren de determinación y audacia para movilizar la inclusión educativa sino también de una alfabetización ética. Ella se pregunta ¿Qué principios éticos entran en juego en la práctica profesional docente al promover la inclusión de personas con discapacidad en los espacios formativos? y propone reflexionar sobre el rol ético que tiene el docente en un proceso de enseñanza y aprendizaje grupal, en el que están presentes las diferencias entre unos y otros estudiantes por la discapacidad que se presenta.

Se hace una revisión del 'Dilema de la diferencia' en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. Con ello se manifiesta la necesidad de indagar sobre los dilemas permite tomar conciencia de las posibles contradicciones que están presentes al analizar los procesos de inclusión-exclusión, y contrastar la diversidad de opiniones que surgen sobre un mismo hecho, pues al tomar conciencia se pueden potencializar y mejorar las prácticas inclusivas de los docentes. El dilema de la diferencia se relaciona con el 'Estigma de la diferencia', el cual puede surgir al ignorar o al presentar demasiada atención a determinada persona o grupo social. La manera en que se trata la diferencia en las instituciones educativas es un asunto ético y problemático, pues promover acciones que atiendan las necesidades educativas especiales, o no hacerlo resalta y enfatiza.

Algunas conclusiones que se encuentran en este capítulo giran en torno a lo que se logra cuando un profesional de la educación es capaz de reconocer que se le presentan conflictos y dilemas al trabajar con estudiantes con discapacidad, pues con ello se avanza en la consecución de procesos inclusivos no excluyentes.

La resiliencia educativa: un trabajo común entre familia y escuela a favor de la inclusión. Emma Verónica Santana Valencia.

En este capítulo se explica como al interior de las ciencias sociales, el concepto de resiliencia se consideró para nombrar a aquellos seres humanos que, a pesar de vivir en condiciones complejas o difíciles, así como de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y con éxito (Rutter, 1993).

Se explica a partir de la resiliencia como una construcción teórica dinámica, la cual contiene una amplia clase de fenómenos implicados en el ajuste exitoso de una persona, se puede pasar a la comprensión de la resiliencia comunitaria (Ungar, 2008). Esto es posible cuando se entiende como una condición en evolución que se crea en relación con otros, donde se cuenta con una tipología que va de lo personal hacia el contexto y los procesos interactivos que se generen.

La autora explica que la resiliencia familiar es una perspectiva novedosa que se sostiene en el conocimiento de los procesos internos resilientes en cada una de las personas. La visión sistémica ayuda a comprender el modo en que los procesos familiares modulan el estrés y posibilitan a las familias para enfrentar penas prolongadas, adversidades, conflictos severos y dejar atrás situaciones de crisis.

Comprendiendo la resiliencia familiar es posible entender la resiliencia en la escuela. Day y Gu (2015) sostienen que las escuelas a través de sus docentes y sus directores, son espacios donde la construcción, sostén y renovación de la resiliencia personal, así como la colectiva se hacen presentes al generar un optimismo académico. Si se considera a la resiliencia educativa como la capacidad de afrontar un infortunio en función de las capacidades para así suscitar la competencia social, académica y vocacional, entonces genera poco a poco acciones que conducen al ejercicio de inclusión. La resiliencia educativa a favor de la inclusión, establece que el docente generador de la misma, mantiene una actitud de aceptación y contacto afectuoso con sus estudiantes, en la medida que se acompaña de una exigencia adecuada para que se esfuercen por lograr metas.

Algunas de las conclusiones a las que llega son que la familia y la escuela son los ámbitos por excelencia que pueden establecer acciones puntuales a favor de la resiliencia educativa.

Después de leer el libro las respuestas a las preguntas iniciales ¿Qué podemos encontrar diferente en otro libro de profesionalización docente? ¿Para qué nos pueden servir los distintos capítulos como docentes, investigadores o estudiantes? se resumen en: el tema de la profesionalización docente no solo sigue vigente, sino que enfrenta nuevos retos para todos los actores educativos, es un hecho que como se menciona a lo largo del libro los estudiantes, no solo de posgrado sino de todos los niveles, son distintos y tienen otras perspectivas de lo que quieren aprender, cuándo y cómo lo quieren hacer. A lo largo de los capítulos podemos darnos cuenta cómo se van entrelazando las teorías con la práctica y con ello se muestran ejemplos para otros docentes o grupos de docentes e investigadores que estén interesados en avanzar desde perspectivas novedosas se aproximen desde información actualizada con referencias de vanguardia. El libro permite ir descubriendo la necesidad de reajustar las preguntas en torno a los procesos de reflexión educativa, ya sea de manera personal o para quienes trabajamos formando a las próximas generaciones de docentes de educación básica.

Profesionalización docente. procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas coordinado... pág. 83

Finalmente este documento también es un referente para los grupos de investigación o cuerpos académicos que quieran escribir en colegiado siguiendo una línea específica de trabajo, ya que nos permite darnos cuenta que en el proceso de ser docente no estamos solos, pues en el *continuum* a lo largo de la vida vamos compartiendo experiencias que nos hacen crecer con los otros.

REFERENCIAS

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Anagrama.

Para Citar este Artículo:

Luna Solano, María Elizabeth. Profesionalización docente. procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas coordinado por Emma Verónica Santana Valencia y Paulina Iturbide Fernández. Revista Pasajes num. 10 (2020): 75-83.

REVISTA PASAJES

RIIE – UIICSE – FESI - UNAM

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Pasajes**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Pasajes**.