

No.10

**ENERO/
JUNIO 2020**

REVISTA PASAJES

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Red Internacional de
Investigadores y Participantes
sobre la Integración Educativa

ISSN 2448-5659



Diseño: Frida Jiménez M. @fridajimn



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada para este Número

Yeshua Kaiser

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez

SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil*

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla

Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán

Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino

*Universidad Nacional de la Patagonia,
Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Lic. Sandra Katz

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez

Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner

Universitat de les Illes Balears, España



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Dra. Lyda Pérez Acevedo

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dr. Sebastía Verger Gelabert

Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa

Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara

Asesora Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain

Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo

Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores

METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola

Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky

Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre, Brasil

Mg. Juan David Lopera

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer

Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica

Dr. Martial Meziani

INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega

Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo

Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Mg. Graciela Ricci

ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos

Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar

FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto

Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





REVISTA PASAJES
RIIE – UICSE – FESI – UNAM



CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 10 / Enero – Junio 2020 pp. 41-58

ESCUELAS, FAMILIAS Y ADOLESCENTES: DE LA VULNERABILIDAD A LA INCLUSIÓN

SCHOOLS, FAMILIES AND ADOLESCENTS. FROM VULNERABILITY TO INCLUSION

Ma. Isabel García Uribe

Universidad Autónoma de Querétaro, México
migarciapsic@gmail.com

Fecha de Recepción: 28 de mayo de 2020 – **Fecha de Aceptación:** 25 de junio de 2020

Resumen

La escuela y la familia adquieren un papel fundamental en la formación de los individuos, puesto que al ser agentes socializadores tienen por función prepararlos para entender, comprender el mundo actual, sin embargo, muchas veces el clima que se vive dentro de estas instituciones puede afectar de manera considerable el desarrollo integral de los individuos. La adolescencia es una etapa de transformación, de cambio, esto hace que sea por sí misma difícil, en especial si las manifestaciones de violencia que se reproducen en la sociedad se reproducen dentro de la escuela y la familia. Este estudio tuvo como objetivo analizar las relaciones entre los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad y las manifestaciones de violencia escolar; y dar cuenta del impacto de un programa de intervención cuyo propósito fue el favorecer la convivencia escolar pacífica e inclusiva. El universo lo conforman treinta escuelas secundarias públicas focalizadas como escuelas en situación de vulnerabilidad en el Estado de Querétaro, México. Los resultados obtenidos en el diagnóstico muestran que hay una correlación entre los aspectos familiares, individuales y los factores de violencia escolar. Los efectos del programa de intervención dan cuenta de la relevancia de la alfabetización emocional y el desarrollo de las habilidades socioemocionales como herramientas que favorecen la inclusión y convivencia escolar pacífica.

Palabras Claves

Familias – Adolescentes vulnerables – Violencia escolar – Convivencia e inclusión educativa

Abstract

School and family play a key role in the formation of individuals, since being socializing agents have the function of preparing them to understand, understanding the world today, however, often the climate that is lived within these institutions can significantly affect the integral development of individuals. Adolescence is a stage of transformation, of change, this makes it difficult in itself, especially if the manifestations of violence that breed in society are reproduced within the school and the family. This study aimed to analyse the relationships between vulnerable adolescents and manifestations of school violence; and to account for the impact of an intervention program whose purpose was to promote peaceful and inclusive school coexistence. The universe consists of thirty public high schools focused as vulnerable schools in the State of Querétaro, Mexico. Diagnostic results show that there is a correlation between family, individual and school violence factors. The effects of the intervention program give account of the relevance of emotional literacy and the development of socio-emotional skills as tools that promote peaceful school inclusion and coexistence.

Escuelas, familias y adolescentes: de la vulnerabilidad a la inclusión pág. 42

Keywords

Families – Vulnerable adolescents – School violence – Coexistence and educational inclusion

Introducción

En la escuela se congregan alumnos y alumnas, personal docente, padres y madres de familia; lo que significa una multiplicidad de vivencias y relaciones condicionadas por sus experiencias personales y los contextos de donde provienen que se reflejan en el ambiente escolar. Estas relaciones se dan mediante un proceso dinámico y complejo, donde interactúan no solo los agentes que la conforman; sino también sus historias de vida, sus formas de ser y de convivir en la familia y en la sociedad. Lo que hace casi invisible y difícil de identificar las formas complejas en que se manifiesta la violencia escolar en la etapa adolescente.

ADOLESCENCIAS VULNERABLES

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios, en que se busca definir la propia identidad psicológica, sexual y social. Es una etapa de transición entre la niñez y adultez, los cambios que se presentan son físicos, emocionales, cognitivos, sexuales, de interacción social entre los vínculos primarios y secundarios. La adolescencia marca nuevas formas de interacción con la familia, la sociedad y la escuela:

La adolescencia se va matizando por un sin número de factores emocionales internos y externos, donde las figuras de autoridad que antes imperaban en él, como sus progenitores, ahora adquieren una importancia desplazada hacia las figuras de autoridad dentro del lugar donde se desarrollan, como la escuela, los directivos, los compañeros de clase, pero sobre todo los profesores. (De la Vega y Vallejo, 2012, p. 113).

Los y las adolescentes son una población por sí misma vulnerable, debido a la crisis propia de la edad, al desprendimiento normal de las relaciones familiares, al apego al grupo de pares; es una población sensible a la influencia de las redes sociales, del medio social en el que se desenvuelven y sobre todo al grupo de pares al que pertenecen. Entendemos por vulnerabilidad “aquellos sectores o grupos de población que por condiciones de edad, sexo, estado civil, origen étnico, lengua, discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o condición migratoria se encuentran en condición de riesgo de exclusión, lo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar” (SEP. Acuerdo 711, 2014). La vulnerabilidad se manifiesta en muchas de las veces en prácticas, relaciones y climas de riesgo, de violencia social, familiar y escolar que trae como consecuencia, prácticas de exclusión o autoexclusión social. “Se considera que la adolescencia comprende entre los 10 y 19 años. Son un grupo sano, sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratable” (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2016).

La adolescencia, como etapa de cambios en todas las dimensiones del ser humano, requiere de fortalecer mecanismos y periodos amplios de diálogo y acompañamiento, sin embargo, “En muchas ocasiones, estos periodos no son adecuadamente manejados, por lo que propician que el adolescente busque el aislamiento familiar y social, drogas, alcohol, relaciones coitales sin protección, etc. (Iriarte, Estévez, Basset, Sánchez y Flores, 2018). Los y las adolescentes en contextos escolares forman un clima muy particular, de oportunidades de desarrollo y a su vez de influencia y riesgo de violencia escolar.

VIOLENCIA ESCOLAR

La escuela es una de las instituciones que tiene por objetivo el preparar a los individuos para el mundo adulto, en ella se aprenden nuevas formas de relacionarse y convivir con los demás. La escuela es un espacio de interacción, construcción y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. (Grajales y Valerio, 2003).

Representa para los adolescentes un espacio de convivir con amistades, de diversión y recreación, es un espacio de expresión de vida, de saber vivir y convivir, pero a su vez, la escuela es un reflejo de fenómenos de violencia social y familiar, aspectos que la hacen un lugar vulnerable.

Hoy en día los centros escolares de educación secundaria se enfrentan con problemáticas que generan cambios en el clima de convivencia escolar, estos cambios son producto de dos fenómenos que se vinculan en la dinámica cotidiana, por un lado, la violencia que se gesta, desarrolla y solo se da en la escuela y por otro, la violencia externa a la escuela, que se infiltra a través de los integrantes de la comunidad educativa. Es en la etapa de la adolescencia y en los niveles de educación secundaria y media que se potencian estos fenómenos de violencia. El fenómeno de violencia tiene dos expresiones en la escuela, la violencia en la escuela y la violencia escolar. La primera está referida a todos los factores externos que se llevan a la escuela, a través de las prácticas y conductas antisociales, de los actores educativos que confluyen y complejizan las formas de relación en la escuela; y la violencia escolar entendida como las prácticas de mala convivencia que nacen en la escuela y recrean la violencia externa a ella.

Abramovay (2005), también hace una diferenciación entre estos tipos de violencia, realiza un estudio denominado “Violencia en las escuelas. Un gran desafío”, en el cual analiza la complejidad, ambigüedad y consensos que se han dado al explicar o querer definir el término “violencia”, que van desde actos pareciera “invisibles”, hasta poner en riesgo o realizar actos en contra de vidas humanas. Menciona que aún la complejidad de la acepción, existe un consenso básico de violencia, entendiendo como “Todo acto y cualquier acto de agresión física, moral o institucional dirigida contra la integridad de uno o varios individuos o grupos, es considerado como acto de violencia” (Abramavay, et. al., 2002). Pone el énfasis en aquellos factores de maltrato físico, psicológico, emocional, verbal entre los integrantes de la comunidad educativa y maltrato material de la estructura escolar, se pone el énfasis en la inestabilidad de los marcos legales educativos de normas y reglamentos escolares y en la dinámica de las relaciones interpersonales, que repercuten de manera directa en el clima escolar, en el aprovechamiento académico, en la motivación o desmotivación por aprender, en la deserción y en muchas de las veces en el abandono escolar ya sea por exclusión institucional y/o por autoexclusión.

FAMILIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Al hablar sobre el concepto de familia nos encontramos ante la dificultad de precisar un significado exclusivo pues como menciona Gutiérrez et al. (2016) nos enfrentamos a una institución cambiante, que es y ha sido estudiada por diferentes áreas del conocimiento, es por ello que existen diversas conceptualizaciones acerca de lo que es la familia, para este trabajo, nos centraremos en las principales funciones que cumple en su rol socializador.

La familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. (Villaroel y Sánchez, 2002, p.124)

La familia es considerada por excelencia la principal y primera institución encargada del proceso de socialización, es la responsable de introducir al individuo en la sociedad, una de sus tareas como lo menciona Pintor et al. (2012, p. 20) es el de transmitir de manera generacional los usos, costumbres, normas, valores que caracterizan una cultura, tomando un papel fundamental en la formación de la personalidad e identidad de los individuos. En ella se siembran las bases para el desarrollo afectivo, ético, cultural, es la institución que recibe y toma la encomienda de transmitir los valores, de formar de manera estable la personalidad, la identidad, la individuación, el sentido de pertenencia, seguridad, autoestima, formas de convivir y relacionarse de manera armónica y pacífica.

Linares-Sevilla y Salazar (2016), hacen énfasis en la importancia de estudiar las dinámicas e interacciones sociales y culturales en la familia, pues reconocen el papel que cumple en la formación de principios y valores que conforman al individuo. De acuerdo a la complejidad de la dinámica cultural y social actual, se han dado cambios estructurales en el sentido de familia, que pone en riesgo a todos sus integrantes, aumentando cada vez más las formas complejas, sutiles y simbólicas de violencia familiar.

La violencia es un fenómeno que se gesta y reproduce fácilmente en todo el mundo, y que, debido a su proliferación, en muchas ocasiones, tiende a normalizarse. “La modernización, la globalización y el aumento de pobreza mundial han propiciado mayor violencia urbana y rural; consecuentemente, aumento de la inseguridad ciudadana dentro y fuera del ámbito familiar.” (Carbajal, 2006, p. 50)

Los problemas y cambios que se generan de manera externa a la familia, repercuten en ella y esto provoca que se adopten nuevas formas de convivencia entre los miembros que la conforman, dando lugar a la violencia intrafamiliar.

La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño (CNDH s/p, 2016)

La violencia familiar causa serios estragos en el sistema global de la familia, en los subsistemas (conyugal, materno-filial, paterno-filial, fraternal, parental) y en cada miembro que la conforma. El hogar siendo el lugar más seguro para un individuo, se transforma en lugar de alto riesgo. La violencia que se vive en el hogar se considera un factor de riesgo para toda aquella persona víctima de la misma. Los adolescentes por ser una población por sí misma vulnerable se ven afectados de forma considerable, se ve afectado su desempeño académico, su autoestima, la forma de relacionarse con las demás personas, su seguridad, en algunas ocasiones estas problemáticas generan consumo de drogas, alcohol, o bien propician conductas delictivas o agresivas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Las relaciones que se presentan en la escuela se vuelven complejas debido a la diversidad de grupos sociales que confluyen dentro de este espacio, son diferentes formas de pensar, de vivir, de convivir, distintas costumbres, tradiciones, religiones, capacidades, necesidades, que se entrecruzan, esto permea las relaciones y hace que en ocasiones se generen conflictos en la convivencia entre pares debido a estas diferencias. La institución educativa debe generar herramientas, mecanismos, estrategias que permitan afrontar estas situaciones de manera pacífica, brindar una educación basada en valores que posibilite el respeto de las diferencias mediante la inclusión educativa, con la finalidad de permitir el desarrollo integral de los individuos.

La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. La educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad (Booth y Ainscow, citado de Cruz, 2017. p 5).

Cruz (2017) destaca que la inclusión se relaciona con dos procesos fundamentales: el hecho de pertenecer y formar parte de un grupo y la valoración de la propia identidad, esto hace que las personas se sientan igualmente valiosas y distintas a la vez.

MÉTODO

Es un estudio descriptivo y transversal, de carácter cuantitativo a partir del análisis de casos, considerando las escuelas como caso. En el estudio se tomaron 30 escuelas secundarias públicas del Estado de Querétaro, México, caracterizadas como vulnerables, diez de cada modalidad educativa: secundarias Generales, secundarias Técnicas y Telesecundarias, se atendieron centros escolares de las cuatro regiones educativas de todo el Estado de Querétaro, como se muestra en la tabla 1. En el estudio participaron un total de 1,068 adolescentes de entre 11 y 16 años.

Tabla1. Escuelas atendidas por regiones.

Modalidades	Secundarias Generales	Secundarias Técnicas	Telesecundarias
Región I	1	1	2
Región II	2	0	2
Región III	3	1	2
Región IV	4	8	4
Total	10	10	10

Fuente: elaboración propia

La selección de las escuelas en situación de vulnerabilidad se realizó mediante la identificación de las mismas por las autoridades educativas con problemáticas de violencia escolar como conflictos entre pares, acoso escolar, bajo rendimiento académico, problemas de disciplina, poca participación de padres y madres de familia en los compromisos escolares, algunos alumnos en situación de adicción; además de ser escuelas que pertenecen al polígono de riesgo social.

La investigación se desarrolló en tres fases la primera fue de selección y diagnóstico del clima escolar, la segunda, de intervención y la tercera, de revaloración del clima escolar. Para la primera fase, se utilizaron dos instrumentos: la encuesta de “Clima Escolar” de Castro y García (2015), con el objetivo detectar casos de acoso escolar; y el segundo instrumento fueron entrevistas a directivos, docentes y personal de asistencia educativa.

Para la segunda fase, se realizaron asambleas y talleres interactivos con alumnos, intervención psicológica individual con alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad por conductas de riesgo, déficit en el aprovechamiento académico, violencia escolar y/o familiar; con padres y madres de familia se realizaron cuatro talleres. El objetivo de la intervención fue el de promover ambientes inclusivos de sana convivencia escolar pacífica e inclusiva y con ello, disminuir la vulnerabilidad escolar y familiar”. Al término de la intervención se revaloró el clima escolar con la encuesta y la aplicación de entrevistas al personal previamente entrevistado con el fin de evaluar el impacto alcanzado. El período de trabajo en las escuelas fue de aproximadamente 8 meses, lo que permitió el logro del objetivo en la gran mayoría de escuelas. Las fases de trabajo realizadas se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Las fases de trabajo

Fases	Acciones
1ª Fase Diagnóstico	Implementación de la 1ª Fase del Proyecto. Detección de alumnos y alumnas en situación de riesgo. Entrevistas con docentes, padres y madres de familia. Informes individuales y/o grupales, y elaboración de materiales.
2ª Fase Intervención. “Conociéndonos y reflexionando sobre nuestra vida”	Entrevistas con docentes, padres y madres de familia. 1er Taller a familias. Identificación de habilidades e intereses de alumnos y alumnas en situación de riesgo. Talleres interactivos con alumnos.
3ª Fase Intervención Intervención “Aprendiendo a profundidad”	2º y 3er Taller a familias. Intervención grupal e individual para alumnos y alumnas. Talleres interactivos con alumnos.
4ª Fase Intervención y evaluación. “El significado de la vida, de vivir y de convivir pacíficamente”	4º Taller a padres y madres de familia. Intervención grupal e individual para alumnos y alumnas Evaluación e impacto del proyecto

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

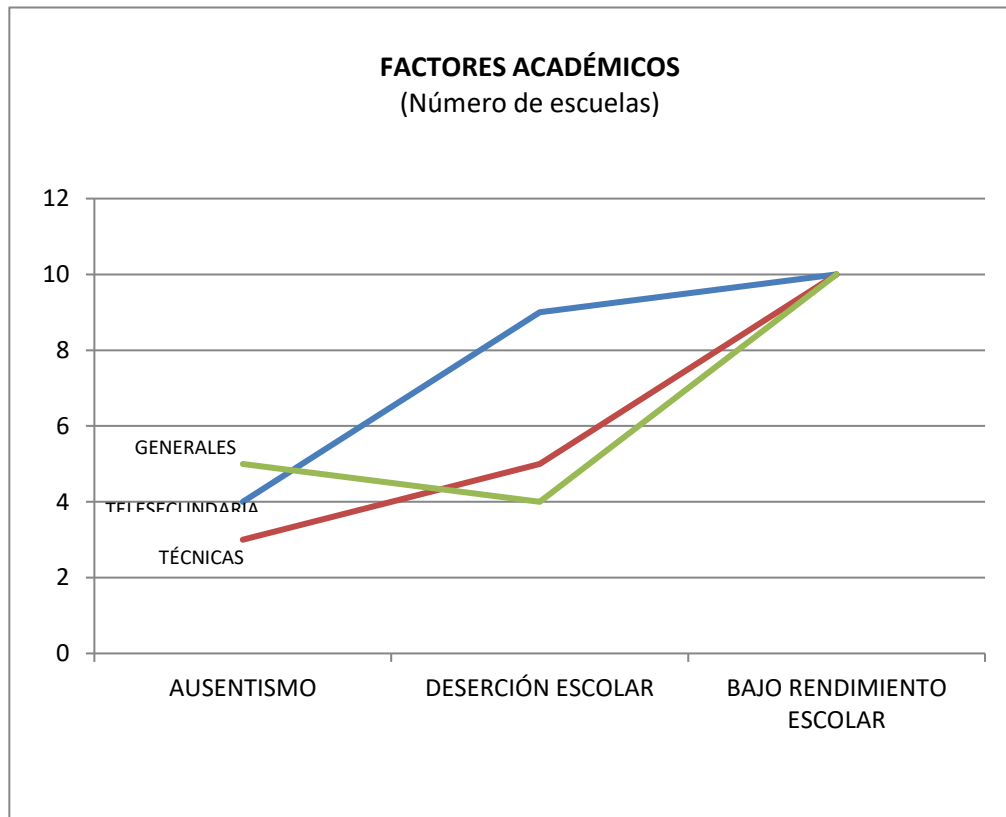
Los resultados arrojan datos significativos de factores de riesgo internos y externos que se expresan en la dinámica escolar. Primeramente, se hace un análisis de los factores propios de la escuela y después se analizan los factores intrafamiliares, sociales y escolares de vulnerabilidad y violencia, para posteriormente hacer una articulación explicativa de la complejidad para entender este fenómeno.

Dentro de los indicadores estudiados relacionados a la escuela, uno de los factores fue el de desempeño académico, que tiene que ver con el rendimiento escolar. Encontrando que el ausentismo se presenta en el 40% de la muestra, la deserción escolar en el 60% de los casos y el bajo rendimiento escolar que se presentan en el 100% de las secundarias investigadas. Véase tabla 4 y gráfica 1.

Tabla 3. Factores académicos

	Número de escuelas		
	Ausentismo	Deserción escolar	Bajo rendimiento escolar
TELESECUNDARIA	4	9	10
TECNICAS	3	5	10
GENERALES	5	4	10

Gráfica 1



Fuente: elaboración propia

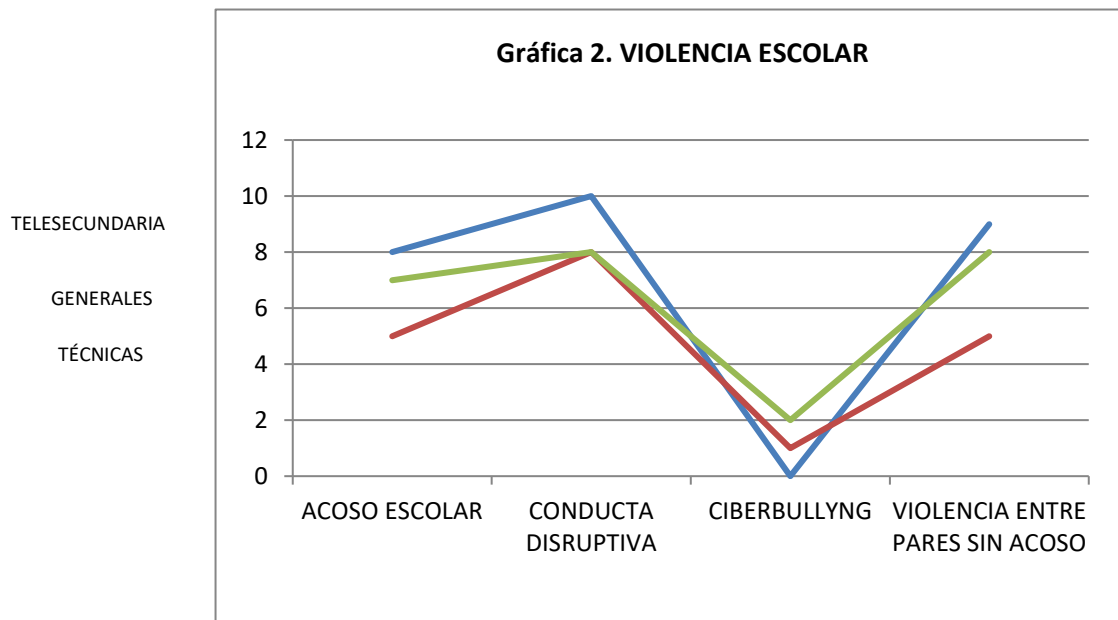
La violencia escolar fue otro indicador estudiado dentro del contexto escolar. Este indicador está presente en distintas formas de expresión dentro de las escuelas secundarias, 73% de ellas presentan violencia entre pares sin acoso y 66% presentan acoso escolar. En la tabla 5, se puede observar que, en la modalidad de Secundaria General, se presentan las diferentes expresiones de violencia con mayor número de casos.

Tabla 4. Violencia escolar

	Número de escuelas			
	ACOSO ESCOLAR	CONDUCTA DISRUPTIVA	CIBERBULLYNG	VIOLENCIA ENTRE PARES SIN ACOSO
TELESECUNDARIA	8	10	0	9
TECNICAS	5	8	1	5
GENERALES	7	8	2	8

Fuente: elaboración propia

Gráfica 2. Violencia escolar



Fuente: elaboración propia

La gráfica 2, muestra los porcentajes obtenidos en los cuatro indicadores sobre violencia escolar. El acoso escolar y la violencia entre pares sin acoso se presentan principalmente en Telesecundarias. Las conductas disruptivas dentro del aula se vuelven obstáculos persistentes en el trabajo escolar. El ciberbullying también aparece como forma de violencia entre pares con un menor porcentaje 10%.

Dentro de los factores externos explorados, se encuentra el sistema familiar, los indicadores estudiados fueron: la falta de motivación familiar por un plan de vida, el abandono de padres, los hogares monoparentales, los problemas de disciplina y límites, la separación de los padres, los problemas económicos, así como los problemas de migración social y la violencia intrafamiliar.

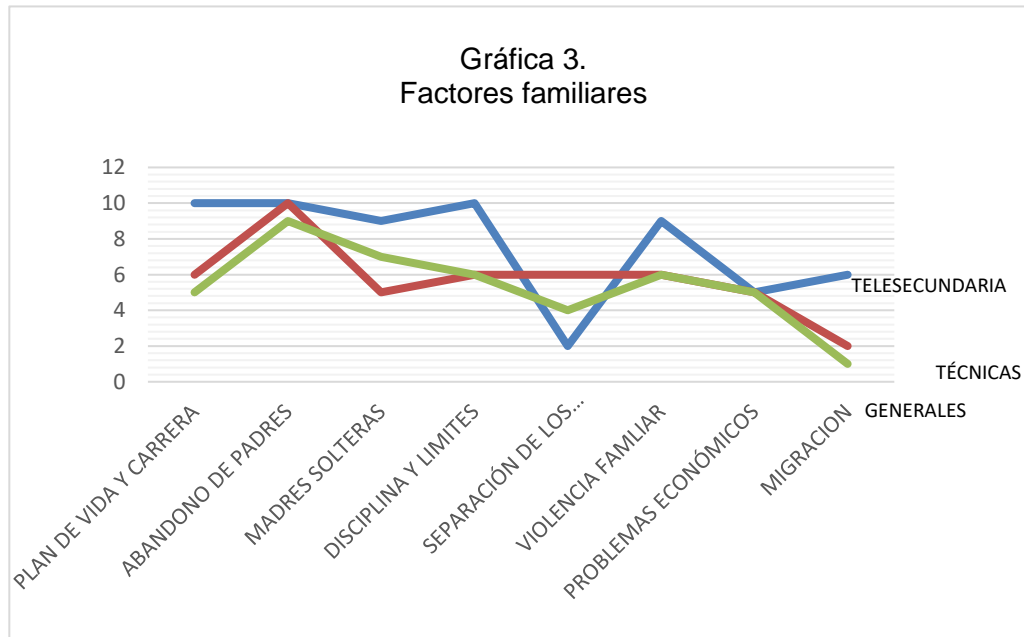
En la tabla 6, se puede observar el número de veces que se encontró cada indicador en las diferentes modalidades educativas.

Tabla 5. Factores Familiares Vulnerables

Modalidad Educativa	Número de escuelas							
	Falta de motivación familiar por plan de vida	Abandono de padres por la educación escolar.	Familias Monoparentales	Problemas de disciplina y límites	Separación de los padres	Violencia familiar	Problemas económicos	Migración
Tele Secund.	10	10	9	10	2	9	5	6
Técnicas	6	10	5	6	6	6	5	2
Generales	5	9	7	6	4	6	5	1

Fuente: elaboración propia

Gráfica 3. Factores familiares



Fuente: elaboración propia

En la mayoría de los y las madres de familia y adolescentes estudiados hay una falta motivación por un plan de vida de vida; un supuesto explicativo sería pensar que, en los y las estudiantes, la familia, la escuela y las formas de vida comunitaria no les ha generado el interés o motivación por pensar en desarrollar un plan de vida, o bien tienen metas a corto plazo focalizadas al trabajo remunerado.

El abandono de padres por la educación de sus hijos, se da principalmente con aquellos estudiantes con problemas de aprovechamiento escolar, disciplina y límites. Este indicador se presentó en el 96% de las escuelas estudiadas. Los hogares monoparentales es un indicador significativo, la mayoría fueron madres de familia que por su ocupación laboral tienen dificultades de acompañar a sus hijos en los compromisos escolares, el 70% de las escuelas estudiadas presentaron afectación de este indicador.

El 73% del universo estudiado presentó problemas en los estudiantes de conducta y límites tanto en casa como en la escuela, aspecto primordial para generar de violencia en el aula, de acoso escolar y alteración en el clima escolar y afectación en el aprovechamiento escolar.

El 40% de las escuelas estudiadas presentó datos de separación de los padres de los y las estudiantes.

En el 70% de las escuelas, se presentó el factor de violencia intrafamiliar en los estudiantes adolescentes, se consideró la violencia verbal, física, material y psicológica como formas de expresión de violencia intrafamiliar, este indicador se relaciona de manera directa con la separación de los cónyuges. El 50% de las escuelas presentan afectación en esta problemática, es uno de los factores que hacen vulnerable a las familias y con impacto en el desarrollo psico-social de estudiantes y con impacto en la autoestima, en la relación entre pares, en la imagen escolar y en ocasiones en la permanencia escolar.

El 33% por ciento de las escuelas estudiadas presentaron el fenómeno de la migración poblacional de padres, madres, familiares directos y los propios estudiantes de educación secundaria. La migración se da principalmente a los Estados Unidos.

Otro aspecto ajeno a la escuela es el factor de conductas antisociales. Dentro de ellas, se encontró que algunos estudiantes se dedican a la venta de drogas, robo, drogadicción y que, en algunos casos, se presentan no solo en la periferia de la escuela sino dentro de la misma. El consumo de drogas está presente en 9 de cada 10 escuelas de la investigación, indicador que se repite por igual en las tres modalidades educativas, como se puede observar en la tabla 7.

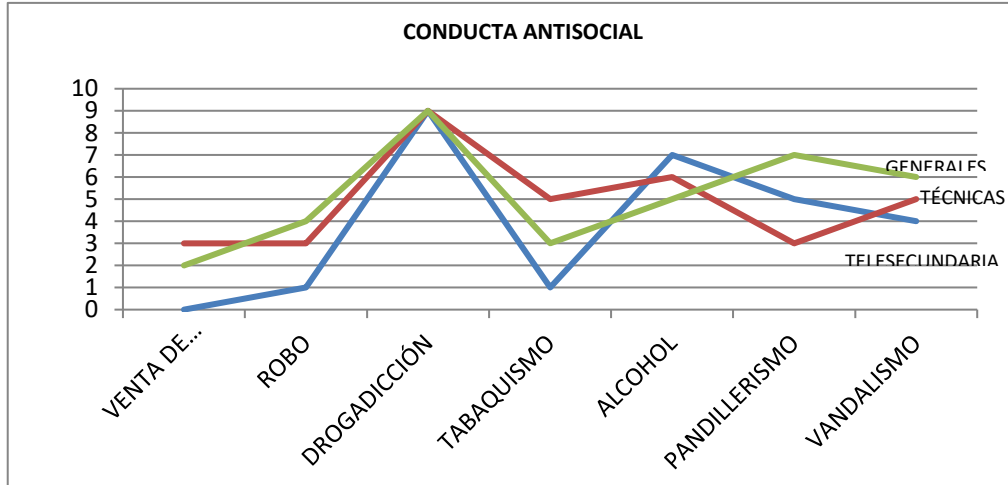
Tabla 6. Conducta Antisocial

	Número de escuelas						
	Venta de drogas	Robo	Drogadicción	Tabaquismo	Alcohol	Pandillerismo	Vandalismo
TELESECUN	0	1	9	1	7	5	4
TECNICAS	3	3	9	5	6	3	5
GENERALES	2	4	9	3	5	7	6

Fuente: elaboración propia

Otras conductas antisociales son las delictivas como la venta de droga, robos, pandillerismo y vandalismo, la gráfica 4, permite ubicar en porcentaje, la frecuencia encontrada en cada uno de los indicadores de este factor.

Gráfica 4. Conducta antisocial



Fuente: elaboración propia

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

La fase interventiva tuvo como objetivo, el propiciar ambientes inclusivos, de participación e interacción entre los pares, como espacio de expresión, escucha, análisis y toma de decisión para cambiar los aspectos vulnerables de los y las adolescentes. En la tabla 7, se muestran los objetivos específicos y algunos de los temas abordados en la fase de intervención, con la población alumnos, padres y madres de familia.

Tabla 7. Temáticas

EJE DE ATENCIÓN	TEMAS ABORDADOS
Alumnos atendidos en grupos escolares. Objetivo: Brindarles y construir herramientas de fortalecimiento socioemocional, resiliencia y de autodeterminación consciente para hacerse cargo y ser promotores de su propio bienestar humano, y para afrontar situaciones de riesgo.	Educación inclusiva: Educación para todos (as) Convivencia escolar y alfabetización emocional. Detección y prevención al acoso y violencia escolar en el aula. Autoestima, auto-concepto Comunicación asertiva, Acuerdos de convivencia escolar Educación en valores, prácticas de buenos tratos. Adolescencia y sexualidad. La importancia del grupo: Trabajo colaborativo, todos somos importantes, diversidad e inclusión social, aprendiendo a compartir y jugar en grupos. Factores de riesgo y sus consecuencias. Plan de vida y carrera: proyectos y posibilidades, escalera del éxito vs escalera del fracaso.
Padres y madres de familia. Objetivo: Crear conciencia en padres, madres y familia del impacto que tiene la educación y el modelaje en los	Factores protectores en familia. Educación emocional, familia y valores. Familia y adolescencia. Plan de vida de los y las adolescentes y el de los padres. Factores de riesgo: Violencia intrafamiliar, delitos sexuales, adicciones en la familia, consecuencias de falta de límites y

adolescentes para una buena o deficiente educación emocional.	normas en casa. Migración y abandono familiar, abandono de los hijos, ciberadicciones, problemas emocionales en familia, problemas emocionales en adolescentes. El papel de los padres en la convivencia escolar. Como detectar y prevenir el acoso escolar.
---	---

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN

Como se puede observar en los resultados, son varios los factores externos encontrados que se articulan con las problemáticas internas propias de la escuela y de la etapa adolescente, razón por la que se vuelven complejas las formas y mecanismos de prevención y atención oportuna.

Los factores antisociales; como la drogadicción, consumo de alcohol y tabaco son comunes dentro de las familias y son detonante de problemas emocionales en los alumnos. El pandillerismo y vandalismo son problemas del contexto social en que se encuentran las escuelas y que se ven reflejadas al interior de las mismas repercutiendo en la convivencia escolar.

Los factores familiares como la falta de acompañamiento emocional y social a sus hijos, la falta de compromiso de padres y madres por la escuela de sus hijos (as), y falta de un proyecto de vida en los estudiantes, impiden que exista un interés genuino por estudiar y el abandono de los padres en lo que respecta a la educación de sus hijos es un tema recurrente en el contacto con los alumnos con problemas. Los hogares monoparentales tienen como característica una escasa comunicación y abandono de los hijos por la necesidad de trabajar del padre o madre a cargo del hogar. A esta situación monoparental, se le suma la separación de los padres, este factor es considerado como una de las causas principales de alteraciones afectivo emocionales en los hijos e hijas, cuando la separación es resultado de violencia conyugal y familiar, y/o cuando una vez separados, los cónyuges mantienen relaciones violentas entre sí; y por lo tanto también repercute los y las hijas y en su desempeño escolar.

La falta de disciplina y límites pueden ser un detonante para que los alumnos presenten problemas de conducta y falta de compromiso con sus deberes escolares. La violencia familiar aparece como violencia verbal, física y psicológica, se reproduce en las comunidades y se ve reflejada en el comportamiento escolar. Los problemas económicos, aparecen como un factor vulnerable dentro del contexto escolar pues los jóvenes se ven expuestos a decidir entre la escuela y un trabajo que pueda contribuir a la economía familiar.

En comunidades específicas del Estado de Querétaro este fenómeno se ha incrementado sustancialmente la población migrante es una población en etapa de adultez joven, que trabaja un tiempo en ese país, viene con dinero en dólares y en poco tiempo tienen propiedades territoriales y bienestar económico; lo que hace que los jóvenes de educación secundaria tengan en mente y en su proyecto a corto plazo el sueño americano; desean terminar o abandonar la secundaria para seguir el modelo de sus familiares directos. Los factores externos se vinculan de forma casi imperceptible con las expresiones de violencia propia de la escuela, expresiones cada vez más naturales que se está perdiendo el sentido de preocupación, de asombro, de malestar; un malestar cada vez más común que pareciera ser una condición natural del ser humano, vivir en malestar.

El acoso escolar, es una de las formas más graves de violencia entre pares, pues se produce a través del daño persistente a algún estudiante mediante un comportamiento de hostigamiento e intimidación reiterada, que trae consigo el aislamiento y la exclusión social de quien lo padece (Castro y Reta, 2014).

Estas problemáticas, traen como consecuencia, escuelas con porcentajes de alumnos reprobados y en riesgo de abandono escolar que superan al 80% de la población del centro educativo, es un riesgo permanente de exclusión y autoexclusión socio-escolar. Un alumno o alumna con bajo aprovechamiento escolar y en condiciones de riesgo sociofamiliar, antes de que abandone la escuela, es un alumno(a), que cotidianamente ha vivido experiencias difíciles, en muchas de las veces tanto en su contexto familiar, social y escolar, estas experiencias están permeadas por diferentes matices de violencia, viven en muchos de los casos una condición de riesgo familiar y/o social; lo que los hace alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad. Hablamos entonces, de escuelas y estudiantes adolescentes vulnerables.

La existencia de un clima escolar satisfactorio es indispensable para el desarrollo de las actividades en el aula, de acuerdo con (Castro, 2005) muchas de las violencias cotidianas tienen su origen en la dificultad para comunicar a los demás una idea, un punto de vista, un estado de ánimo etc. característica que se percibe durante la adolescencia.

CONCLUSIONES

El fenómeno de violencia tiene un carácter sistémico, dinámico y complejo, que puede iniciarse en cualquiera de las dimensiones donde interactúan los y las adolescentes, traspolarse y potenciarse en las demás dimensiones.

La violencia en cualquiera de sus expresiones provoca serias consecuencias en la etapa adolescente que en la mayoría de las veces son visibles cuando los, las estudiantes han desertado, o han sido excluidos por el sistema escolar, ya sea por bajo aprovechamiento académico, desmotivación o problemas de conducta; en tanto, se va formando una cascada de efectos desencadenantes, desafortunadamente, en su mayoría con efectos negativos y de descompensación individual, social, familiar. La violencia como tal provoca serios estragos en el plano individual, afectivos, emocionales, cognoscitivos, conductuales, de identidad y de vínculos interpersonales. Es así como se explica el efecto sistémico de la misma.

En la dimensión escolar podemos apreciar que los insumos brindados recursos en materia de convivencia, son aún insuficientes y parecen limitados para prevenir, y atender las diversas manifestaciones sobre violencia escolar y violencia en la escuela. La intervención centrada en una práctica inclusiva, de acompañamiento y participación entre pares que propicie la alfabetización emocional y una convivencia pacífica, es un desafío educativo permanente.

La tensión y el desafío educativo es replantearnos forma de vida, centrada en la no violencia, de vivir y convivir, es pensar en la posibilidad de sentirse en un estado de bienestar, como forma cotidiana de ser, de estar en relación con el otro y con uno mismo, creando posibilidades de convivir en armonía con la humanidad y con su entorno. La convivencia escolar se logra desde la perspectiva de la inclusión social del sujeto, en este caso docentes y alumnos y alumnas a partir de la construcción o reconstrucción de lazos sociales, aprender contenidos no es lo único o lo más importante en una escuela.

Todo ello indica la necesidad tener una perspectiva educativa inclusiva que permita reconocer a estudiantes en situación de vulnerabilidad desde la práctica docente hasta las formas de convivencia entre pares. Trabajar con los alumnos, alumnas, docentes y padres, y madres de familia el reconocimiento a la diversidad, desarrollar estrategias educativas que fortalezcan la autoestima, las habilidades sociales, la toma de decisiones, la alfabetización emocional, códigos de convivencia pacíficas, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: Un gran desafío. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38, 53-66. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie380830>

Abramovay M.,Castro, M.,Pinheiro, L.,Lima F., Martinelli, C.,(2002). Juventud, Violencia y Vulnerabilidad Social en América Latina. UNESCO. Ed. CNPq/IBICT/UNESCO, 9º andar. 70070-914 - Brasília - DF - Brasil. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Miriam_Abramovay/publication/44829768_Juventud_violencia_y_vulnerabilidad_social_en_America_Latina_

Castro, A. (2006). Prevenir las violencias: la deuda de enseñar a vivir con los demás. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(4), 1-7. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie3842643>

Castro, A. y Reta, C. (2014). *Educar sin miedo. Claves para prevenir el mobbing y otros riesgos psicosociales*. Buenos Aires: Bonúm Educación

Carbajal Rodríguez, Luis, & Copto García, Alfonso, & López González, Herbert, & Reynés Manzur, José N. (2006). Violencia intrafamiliar. Un punto de vista. *Acta Pediátrica de México*, 27(1),50-52. [fecha de Consulta 18 de Junio de 2020]. ISSN: 0186-2391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4236/423640986008>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) *¿Qué es la violencia y como contrarrestarla? Todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y en derechos*. México: Comisión Nacional de los Derechos humanos, 2016. ISBN 978-607-729-205-0. Disponible en: <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Cruz Fernández, J. (2007) Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/>

De la Vega y Vallejo En: Murueta y Orozco (2012) *Psicología de la Violencia*. Tomo II. Causas Prevención y Afrontamiento. México: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología

Echavarría, G. Carlos, V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), [fecha de Consulta 18 de Junio de 2020]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77310205>

George Lara, Myriam, & Guzmán Piña, Javier, & Flotts De Los Hoyos, Marcela, & Squicciarini Navarro, Ana María, & Guzmán Llona, María Paz (2012). Salud mental en escuelas vulnerables: evaluación del componente promocional de un programa nacional. *Revista de Psicología*, 21(2),55-81. [fecha de Consulta 18 de Junio de 2020]. ISSN: 0716-8039. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=264/26424861003>

Gutiérrez Capulín, Reynaldo, & Díaz Otero, Karen Yamile, & Román Reyes, Rosa Patricia (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3),219-228. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2020]. ISSN: 1405-0269. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=104/10448076002>

Iriate, Bennetts, M.T.Estévez Ramos, R.A.,Basset Machado, I., Sánchez González, A.,& Flores Villejas, J. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior/ Mental health status of adolescents attending upper secondary education. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 7(13), 100 – 124.ISSN-e2395-8057, Vol. 7, Nº. 13, 2018 (Enero - Junio 2018), págs. 100-124. Fecha de consulta 20 de junio de 2020]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6685151>

Linares-Sevilla, Víctor Manuel, & Salazar - Bahena, Lorena Patricia (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(3),181-194. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811011>

OMS. Organización Mundial de la Salud del adolescente. D.C.: OMS; 2010. Cited 23 Ene 2016]. Available from: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/. Consultado en marzo 2020.

Pintor, López, Villalón & Medellín (2012). Violencia en la familia: trauma y victimización. Una mirada sistémica. En: Murueta y Orozco. *Psicología de la Violencia*. Tomo II. Causas Prevención y Afrontamiento. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. ISBN 978-607-7506-09-6. México.

Secretaría de Educación Pública (2014). ACUERDO número 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. *Diario Oficial*. Disponible en: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/374/1/images/acuerdo_711.pdf

Villarroel Rosende, Gladys, & Sánchez Segura, Ximena (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, (28),123-141. [fecha de Consulta 17 de Junio de 2020]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173513847007>

Para Citar este Artículo:

García Uribe, Isabel. Escuelas, familias y adolescentes: de la vulnerabilidad a la inclusión. Revista Pasajes num. 10 (2020): 41-58.

REVISTA PASAJES

RIIE – UIICSE – FESI - UNAM

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Pasajes**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Pasajes**.